

雅文聽語 期刊 13

Children's Hearing Foundation Half-Yearly Magazine

幫助聽損兒童學習聽與說

Helping Deaf Children Learn to Listen and Speak



紀念愛妻Joanna 逝世二週年專文

聽語專欄 隨身聽／聽覺修補

聽力專欄 數位助聽器

社服專欄 雅文父母心靈SPA之旅
—親職成長團體

活動花絮

與有榮焉 倪安寧獎

教戰守策 Q & A

分享園地

志工園地

捐款徵信錄／實物捐贈／感謝志工



紀念愛妻 Joanna 逝世二週年專文

鄭欽明

思念與責任交織而成的 730 多個日子。

匆匆地，Joanna 離開她所深愛的大家已經有 730 多個日子。這些日子裡，我時常在生命旅程的角落中，稍做停留、駐足思索，用心想想 Joanna 的消逝告訴了我些什麼？

「二十年後，台灣沒有不會說話的聽損兒童」是基金會的終極目標。從 1996 年起，Joanna 帶著我們在這段漫長的路途上奮鬥了 5 年多。而過去的 730 多個日子中，面對生命中的重大轉折，無疑地，我必須承接她的責任，讓基金會能朝著目標順利的向前走。或許理想讓自己沒有後退的理由，但身為單親家長的我仍不免感到肩上的責任沉重。面對失去母親疼愛的晴文與雅文，做為一個父親，必須能夠為她們付出更多。即便她們的身邊，仍有許多的疼愛來自於親朋好友，但我明白，夜深人靜的時候，孩子的心中仍然渴望親情的擁有。父親的愛或許無法如同母愛那般的細緻溫柔，可是無論如何我都深盼能在她們的成長過程中善盡職守。

我想大家也都明白，理想的實踐絕對需要資源的配合。面對大環境的低潮，我深切地理解到，身為企業負責人，擔負的不只企業本身的存續，更重要的是必須在企業營運順當的前提下，持續為基金會的前進提供所需的動力。因此，致力於手中事業的發展，更是必要且重要的方向。然而，單單具備動力卻沒有足夠的續航力，對一個有長遠理想的組織而言仍然是有所缺憾的。Joanna 的離去，在這一點上也讓我有深切的體認。所以，自我健康管理也成為我生活中重要的功課。相信唯有健康的身心，才能面對重大的責任與嚴峻的挑戰。

二十年的路程，一步一步地走來，也已近三分之一。回首以往、面對今日、考慮未來，要讓 Joanna 留給台灣最無私的資產—基金會—持續發揮光與熱，我想我們都不能再僅僅依靠一個單一的個人。因此，在這 730 多個日子中，我逐漸地讓基金會的同仁們在會務的運作上擁有更多的授權，也誠摯地期盼基金會能夠在大家的努力下，成長為一個能夠自立、茁壯的良好有機體。未來的路途上，我會與大家攜手連心，在 Joanna 奠定的堅實基礎上，追隨她的足跡，一步一腳印地往我們共同的目標邁進。

當然，在我們努力的路程中，依然會有許多需要協助的家長與小朋友在我們的軌跡之外困惑。身為一個過來人，我有責任在這裡誠摯地給予這些家長最真實的經驗分享。很清楚，聽覺口語法的學習不會是一條易行好走的路，中間的艱困與曲折，很容易讓我們試著在路途中尋找其他的輔助工具，於是傳統的手語及唇語學習，便往往成了許多家長心疼



孩子的「多元選擇」。或許霎時間，孩子的學習困難降低了，但站到他們生命的遠處觀望，這樣的多元學習，並沒有讓他們走出聽損的困境，反而讓他們失去了回歸精采聲活、善用語言工具的機會。原因無他，當體會到平坦路途的順遂後，再要孩子們行崎嶇路登高望遠，便幾近緣木求魚。雅文兒童聽語文教基金會所做的一切，都是希望孩子們在走出家庭與基金會後，能與聽力正常的同學、朋友互動，未來能夠擁有與旁人無異的廣闊天空。或許過程倍感艱辛，但相信我，身為父母的我們在心中對子女的真愛，是支持自己與孩子共同奮鬥的最佳動力。

正因爲 Joanna 與我在自己孩子的身上深切體認到了聽覺口語法的絕佳優勢，所以我們以基金會在這片土地上用心推廣這個對聽損兒童最好的學習方法。也正因爲理解與用心，我對聽覺口語法的教學也有著極爲精確的執著。在這個學習方法中，一對一的教學方式是一項重要的精神，它的重點就是希望孩子能學習到正確的發音方式。這就像 Joanna 所說的，她那一口流利的中文是跟中國人學的而不是跟外國人，所以不會講成「洋腔中文」。孩子的模仿能力強，尤其是跟同儕間的學習更加快速與深刻。所以，當聽力異常的孩子們聚集學習時，在彼此互動的過程中，必然會分散應該專注於老師教學的用心；長此以往，耳濡目染的是孩子們相互的缺點，而不是真正有效的聽語能力。執是之故，即便政府希望支持雅文開辦團體班，爲了孩子的學習品質，我們依然堅持一對一的教學方式。

我深知父母親獨自面對自己孩子的問題時，心中那份孤獨與惶恐；基金會能夠提供的，不僅有聽語教學法的師資及資源，更有許多面對同樣問題的家長一路走來的心路歷程。相信這 1500 多個孩子的家長聽見寶貝說話時的悸動，對仍有所遲疑的父母親們是最佳的定心丸。

在懷念 Joanna 的月份中，基金會裡的同仁、家長與小朋友主動繫起的黃絲帶，讓感動在我心中迴盪許久、許久。Joanna 是我摯愛的妻子，也是許許多多孩子們的守護天使，在思念與責任交織而成的 730 多個日子中，我們努力地跟上她的腳步，希望未來的每一天，我們都離「二十年後，台灣沒有不會說話的聽損兒童」這個目標近一點點。

最後，請容許我的思念在此比責任多一點點：Joanna，思念是會累積的，我深信妳會守護著孩子與我以及摯愛的基金會，在人生的旅途上，勇敢的向前邁進。





翻譯/校正：雅文翻譯組

有時孩子們只因缺乏練習而沒有發展出隨意聽的能力。如果孩子只習慣聽他們的名字或每次某人說話時才傾聽，會導致他們隨時應該聽卻沒有警覺。多數孩子會說「可是，你沒叫我聽丫」或「我還沒準備好ㄝ」，如果人們在孩子沒有在看或注意聽時就停止說話，孩子就知道別人會等他們注意才繼續交談。在現實生活中孩子若未積極地參與，他將錯失訊息，因為與他不熟的人不會對他說「注意聽」或等他準備好時才開始說。

一般而言，聽障程度越重，就越不容易發展隨意聽。大部份的孩子因為距離太遠而聽得更困難，除非是在他可聽到的範圍內，否則在超過幾呎處無法聽得到，他就無法從他週遭的語言環境中獲益。一些極重度聽損的孩子，聽取語音的能力與他們的聽閾值（可以察覺到的最小的聲音）幾近相似，以致於他們會小心翼翼地注意感覺任何微小或他們無法察覺到的聲音。在這種情況下，對於發展隨意聽能力方面，練習與否並不會有多大的差別。

爲何隨意聽是如此地重要？若少了隨意聽，會減少孩子對他週遭環境語言模式之學習管道，而針對其他孩子自動習得的社交以及會話規則的默契，師長需要花更多精力去教他；除非經過特別教導，否則少了隨意聽的能力，孩子在學習一些同儕間使用的俚語及表情上也會有困難。此外，孩子也可能因沒有跨聽的優勢，使他無法獲得其他人在談話中的互動（例如解決衝突、協調、或笑話等），而導致社會性的不成熟。教導孩子依說話場合、對象不同而隨機應變是頗爲困難的，孩子們通常學會透過與其他人的互動的機會（觀察及傾聽）在不同的情況下不自覺地去調適他們的語言及語調，如果不具有此能力，孩子便需要他人刻意地提醒自己去注意那一類的訊息及情況。

一個已發展出隨意聽能力的孩子能將所聽到的訊息統整到他們的人格裡，換句話說，他能不需特意準備隨時就能聽。對某些孩子而言，可以很輕易地發展成功，而對於另一些孩子，則可能需要更多的練習。

聽覺修補

翻譯/校正：雅文翻譯組

聽覺修補是指填補缺少字詞或語音之能力。可想而知這對於使用口語溝通的聽損人士是何等重要，而這對於剛開始學習這些技巧的兒童更是重要。當孩子已能熟練運用語言結構的時候，這些技巧或多或少會開始自發性地出現；不過，運用一些特別的方法可以協助孩子發展這些技巧。

針對學前程度的孩子，可用一本他們熟悉的書，您只要停下來，讓他們去填補接下來的字，來增強他們聽覺修補的能力。一旦孩子學了更多語言的時候，猜測各種可能的字詞去完成一個句子就會變成有趣的活動，這樣也可能會發生許多可笑好玩的事。經由這類字詞遊戲，孩子學會了利用語法及上下文訊息去查核各種答

案的可能性，並經由更多的經驗，孩子會知道用甚麼方法可以猜得最準。接著，孩子會在漏聽的時候開始運用這些策略；一個聽覺修補能力強的孩子在補償漏失訊息之情境往往佔了優勢。

某些孩子即使已聽到了大部份的訊息，可是他們還是會很習慣的問"什麼？"，或是由於缺乏聽覺自信而不敢冒險，某些孩子會在回應之前要求重述，以便確定他所聽到的內容。去挑戰一個孩子說出他認為自己所聽到的訊息，是非常重要的。通常，經由鼓勵，孩子至少都可以重述某部份的訊息，此刻成人應對孩子所聽到的部份予以正面的肯定。例如"你看，你有聽到最後那部份"，這樣的評語可以幫助孩子確認自己能夠聽到的訊息，假以時日，藉由強調孩子所聽到的而不是沒有聽到的部分，將可以建立孩子在傾聽上更有自信的正面效果。

有了自信心之後，孩子就比較願

意在他不確定別人說什麼時冒險猜一猜。然而，這樣的冒險也需要在犯一些錯誤時還能覺得自在，這就得看家長在孩子猜錯時是如何作反應。如果孩子覺得他是在被評判，那麼他就可能比較不願意去回應，除非他確實聽到每個字。因此讓孩子了解每個人都會犯錯是極為重要的。

一旦孩子達到他們已熟練的字／音聯結階段，即能提高他們對較難分辨的語音的警覺度。如果孩子注意到什麼聲音很類似，那麼他就會在第一次猜測自覺不對時、更有效率地去辨識對方所說的可能是什麼字。下列這一組語音的例子是很易混淆的：ㄣ／ㄤ／ㄨ／ㄩ／ㄛ／ㄜ／ㄝ／ㄞ／ㄟ。

事實上，假設運用這些技巧的孩子在對自己理解度承擔了較多的責任，則需要對方整句話重複的需求也就會相對地減少。在會話中藉由聽覺修補及各種澄清技巧的應用，將使對話更為流利。



Ken Bozeman 博士
Ph.D., FAAA

本專欄作者擁有28年臨床經驗

曾在醫院、學校、私人診所及助聽器公司等擔任過聽力師顧問

並且曾在台灣中山醫學大學擔任聽力學講師

目前在紐西蘭奧克蘭市工作

數位助聽器—提供家長的簡介

Ken Bozeman, Ph.D., FAAA

翻譯：林淑芬、羅敦信、盧秋利

式：傳統式和數位式。傳統式（類比式）助聽器的運作方式是將進入的聲音轉換為電壓並放大，再將訊息轉換為聲音並輸出至受話器（喇叭）。對照之下，數位式助聽器的運作方式是將進入的聲音轉換為一連串的數字（類比—數位轉換），接著由訊號處理器將這些數字做運算處理之後再轉換為聲音（數位—類比轉換），這種方式的聲音處理如同電腦一般更是精確。

數位式助聽器有許多優點：

- (1)較類比式助聽器能處理更多複雜的訊息，僅需更少的電量及較少的迴路設計即能準確完成複雜的處理工作。
- (2)一些數位式助聽器甚至可以依據環境中所偵測到的訊息，來決定如何處理聲音。
- (3)將來可能會有特別的迴路可以隨著新科技而升級，是可以隨著聽損程度來增加其強度。
- (4)助聽器的體積大小和電力消耗量已小與降低。

數位助聽器現在有許多可供選擇的功能，在本文中作者將主要介紹一些特色及功能。

頻道數量

數位助聽器的一大特色就是能將語音訊息分割為數個頻道，並且容許在每個頻道內是運用不同的放大策略，此為數位助聽器的優點，但也是

缺點；因為語音訊息分割開來處理之後就需要合併，而合併後很可能非回復到原來的組合，因為在分割的過程中可能造成頻率混合或是模糊，而這種的模糊可能會導致語音意義的混淆。有一研究 (Yund & Buckles, 1995) 即顯示當助聽器頻道數多於八個時，語音理解便會有某程度的降低。此外，頻道數多於三或四個時，語音理解度的提升便會受到質疑。因此數位式助聽器擁有二、三，甚至是四個頻道時可能就是最佳的狀況。愈多頻道也會消耗愈多的電力。

噪音處理

噪音降低的迴路是數位助聽器中可供選擇的功能之一。聽力損失者面臨最大的問題之一就是在噪音中理解語音。有些數位式助聽器使用噪音壓抑策略，認為降低噪音便能提高語音理解。但問題是，目前並沒有任何研究結果顯示使用噪音壓抑策略的助聽器能提高語音理解。但我們可以說的是，這策略促使在噪音中聆聽較為舒適。另外，現在大部分助聽器也提供方向性麥克風，它會針對特定的區域（例如聆聽者的前方）來提高語音的理解。這類的系統就確實可以改變信號和噪音的比例以提高理解率。方向性麥克風約是1970年代就有的科技，非常適合那些常常需要在吵雜環境中聆聽的聽損人士。

助聽器在過去十多年來經歷了許多改變，最值得注意的就是從類比式轉變為數位化的聲音處理系統。當任何的新技術出現，聽力師之間對於哪一些助聽器特性適合哪一些聽損類型便很容易出現爭議。本文將為家長介紹什麼是數位式助聽器以及它們的一些特色。

助聽器的設計及選配的目的主要是為了減低聽力損失者面臨的問題 (Dillon, 2000)，因此助聽器必須能夠將聲音放大並控制聲音輸出的大小聲。說話的語音中包含了不同的音調，而聽力損失可能只影響了部分的音調。若一個人只有高音調的聽力損失但低音調的聽力完全在正常範圍內，那他僅需要放大高音調的部分。數位式助聽器即特別擅長對於不同語音及語音頻譜的調整。

現今助聽器基本上有兩種形

多組程式

另一項數位式助聽器可提供的選擇是多組程式，同時容許有多組不同放大特性之程式。例如第一組程式是可針對提高語音清晰度來設定，可以設定適合在安靜環境中聆聽，也可再變更爲適合在吵雜的宴會場合中聆聽；而喜歡並經常聽音樂者，就可以直接將第二組程式設定爲是適合欣賞音樂的程式。總而言之程式是可以依照使用者的特別需求來設定。

現今，在解決聽力問題時我們僅受現有的知識所限；在未來，數位式助聽器，應該能夠因應我們的要求來做任何的表現。目前研究工作正在努力地進行，以知道還可以做什麼來改善受損耳朵的聽力和理解能力。而數位式助聽器將會是協助我們達到目標

的工具。

至於兒童的助聽器選配，對聽力師而言是很特別的一環。適當地辨識聽損與測量聽損程度在現今孩子尚幼小時就能做到。一旦聽損被診斷出來，療育即應立刻開始。如果配戴助聽器是療育的一部分，那目前我們有非常多的選擇。通常我們會幫孩子選配耳掛式助聽器，因爲孩子一直到十至十二歲以前耳朵還會持續長大，如此孩子只需要更換耳模即可而不需更換助聽器；另外費用也是考量之一，因爲小孩子較容易損壞或遺失助聽器，而耳掛式助聽器通常就較耳內式助聽器便宜。至於外觀，對於一個正值青春期的孩子來說可能非常重要，但這對幼小的孩子通常不是問題。關於數位助聽器的不同的功能，

作者建議家長在做選擇時，除了家庭的經濟考量外，也應考量孩子在日常生活中是否需要使用到功能全備的數位型助聽器，否則經濟型的數位助聽器甚至類比式助聽器即能達到大部分嬰幼兒的需求。

最後，適當的療育應該在專業人士的指導下進行，如此孩子才能按部就班自然地持續進步。家長也應該了解聲音和語言的使用是需要學習，而且需要花時間才能做到駕輕就熟的地步。孩子們仰賴家長來提供他們無條件的支持及接納，而專業人士的指導則能引導家長如何最有效地協助孩子學習。家長們也更應要謹記一點：我們的孩子只是聽力受損，他們仍然是一個有價值的人。

童

言

童

在一次來賓參訪中，冠好小朋友表演說故事節目，說畢，來賓希望小朋友表演唱歌活動「冠好你會不會唱兩隻老鼠？」，「老師我不會唱兩隻老鼠，我只會唱兩隻老虎。」
大家哄堂大笑！

老師在課堂上詢問，「漢堡、冰淇淋、披薩和薯條那一個不一樣？」
學生回答「披薩」，老師問為什麼？
「因為麥當勞沒有賣披薩！」

語

在上課時看故事書，老師問：「毛毛蟲長大後會變成什麼？」
小朋友回答：「蝴蝶。」
老師又問：「那蝌蚪呢？」
小朋友回答：「青蛙。」
老師再問：「那袋鼠長大以後會變成什麼？」
孩子搖搖頭，
媽媽回答：「大袋鼠」
「那小雞呢？」老師問，
孩子搶著回答說：「大小雞」





雅文父母心靈SPA之旅 —親職成長團體

文：林麗珍 雅文社會工作師/參與團體之雅文家長們

團體緣起

在聽力損失孩童療育的漫漫長路上，身為孩子的父母想必有著許多的艱辛歷程，不僅要面對自己對健康孩子期待落空的心理調適，還得及早做出決定展開孩子的特殊療育，另外，親友鄰居的關注眼光及過度關心可能也會形成額外的壓力，有些父母之間甚至得直接面對夫妻關係轉變上的挑戰，再者，工作及家庭生活作息的調整也再再考驗著父母。

基金會為了幫助聽力損失孩童父母建構彼此互動的支持網絡，特別設計團體活動的服務方式，邀請資深心理諮商師—趙慈慧老師，設計每梯次八場次的【雅文父母心靈SPA之旅—親職成長團體】，透過短講、示範、演練、繪畫、身體活動、冥想、深度心理分享及家庭作業，來抒發父母長期累積的焦慮情緒及壓力，促進父母自我覺察的能力，激發父母對生命的新領悟及洞察力，進而增強自己能彈性的重新做出因應內在衝突和人際衝突的能力，尋找及指認個人內在資源，進而將其轉換為給予自我支持的正面積極之肯定能量，為自我及孩子

在共同學習成長的療育路程上注入源源不絕的動力。

團體成員參與後心得分享

雅文家長 陳慧珍

自從結婚、生子之後，每天忙碌於家務與孩子之間，無暇顧及自己的需求，尤其知曉我女聽力損失，還來不及傷悲，就要趕快投入療育。

基金會真是貼心，為了抒解家長平日辛勞，特地舉辦了“家長心靈SPA之旅”。

學員們從第一次的真誠認識、分享教養辛勞，到現在互相扶持、彼此鼓勵。

基金會除了教導聽損兒之外，對於爸爸媽媽的心理建設或情緒起伏也非常重視，這些讓我們感覺到溫暖，銘感五內。

以前我常常在莫名其妙的沮喪時便潸然淚下，更因孩子說話遲遲不見進步，無力感讓我心急如焚。參與團體後，經趙老師一一開導，讓我有勇氣面對我自己，發洩沮喪的情緒～～好自在！更有決心化淚水為成長的助力！

雅文家長 湯素菊

在一個偶然的機會裡參加了家長成長團體，認識了一些新朋友，對於我的人生觀也有了一些改變。

每個人都有故事，這是我早已知道的，所謂“家家有本難念的經”，而這本經就是每個人的故事，但從不知道每個人從小的人格特質，而使得每本經文內容都不一樣。來到這裡的家長，其實都有相類似的情況，就是家有“聽損兒”，但因為每個人從小的人格特質不一樣，所以感受也不相同。

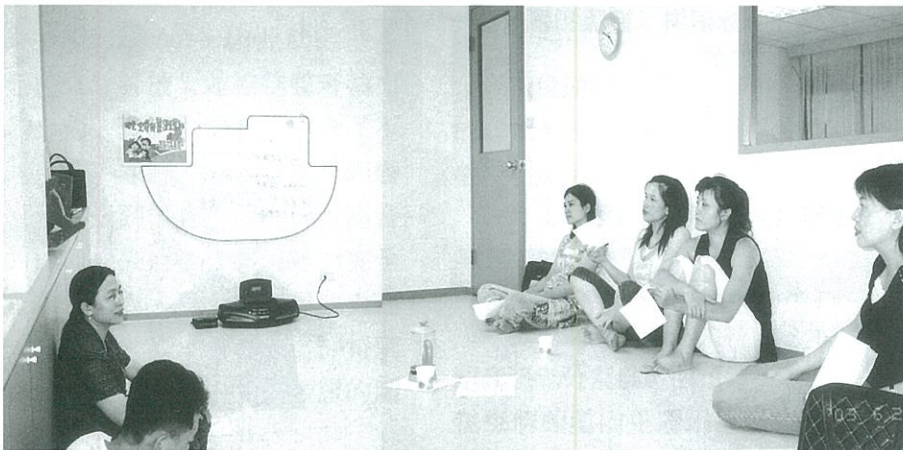
我自從有了這一個“聽損兒”，對我人生其實有很多改變，以前總覺得「應該的事、覺得“不求人”的特質」，現在卻一一調整了，原來以為「說話不過就是開口」，現在終於知道原來之前認為簡單不過的事—說話—是需要很多東西下去配合才行，況且人與人之間的「相處」怎能做到完全「不求人」呢？人與人之間原來是需要相互幫忙的。

在雅文我看到了“愛”，唯有以愛為出發點，做任何事就不會覺得累，讓得到愛的人覺得很窩心，唯有以愛代替指責才能真正去改變人，突然覺得自己有好多的事需要“自省”與“修正”。

希望在往後的人生，除了關心家人外，也能再分一些愛給需要的人，因為我的孩子，也是由一些不吝嗇給予愛的人陪他成長至今八個年頭，再頑固的人也該被感動了吧！

雅文家長 林健福

在這一次巧合安排之下，參與了雅文基金會主辦的「父母心靈SPA之旅—父母成長團體」。本身我是業務員，對每件事情總是帶著「理所當



然」的想法，自從參與了這個團體，我才體會到過去幾年辛勤教養孩子的老婆真的很偉大，是值得我用生命去愛的偉大女人。

因為我的岳父母是聽障人士，而我的女兒也是聽力損失兒童，剛發現的前三年，我一直無法接受小孩聽力有缺損的事實，總會找理由來對老婆說：「我們的小孩不可能是聽障！」，當老婆用心要帶小孩去做聽力檢查時，我還否決老婆的想法，直至三年後有一天老婆終於帶小女兒去做聽力檢查，證實孩子聽損的那一刻，真的不知怎麼辦才好！在那段時間，老婆帶小女兒四處探聽及尋找聽力改善的方法，最後來到雅文，對老婆而言就似曙光的出現，而我只有看看聽聽就算了，並不是很積極了解參與。

在雅文的學習經過了三年，我發現小女兒的聽語能力進步很多，有一天我在雅文基金會因緣際會報名參加這個團體，第一次團體後，在與其他孩童的母親深刻分享後，自己內心深刻體會到老婆偉大的精神！我忍不住責怪著自己竟讓老婆獨自面對小女兒的聽語療育三年。而後在陸續的八堂課中，我體認到我的生命價值是「親子、夫妻、家庭的經營」，經營要靠夫妻倆人的溝通，俗說五百年修得共枕眠，真的要好好珍惜。

在這個團體中，我們的夥伴來自各地，每個人也都有不同的難處，但有一件事是一樣的：我們都有一個聽損兒童，只要孩子還有聽力潛能，及早選擇適合的療育方式重建孩子的聽語能力，孩子仍有機會晉身有聲世界！願天下聽損兒父母也都能勇敢堅定跨出這個步伐！多盡一份心力，他（她）就不會是障礙兒童！

❧ 雅文家長 林育珍 ❧

有機會參加這次由基金會辦理的父母親職成長團體課程，讓我獲益良多。回想當日報名參加時，本抱著多接觸外面，多接收一些資訊的心態。

在短短的數堂課中，我所領悟到的東西正是這幾年來一直困擾著我，而我又無法衝破、釋懷的枷鎖，透過這個課程，我找到了積極面對生活、家庭和婚姻的動力，再一次提升了自己的素質，而且得到了成長。

在面對孩子的教育，我一直都是處在一種摸索而且常常洩氣的混亂狀態，可以說我非常需要支持和幫助，但重要的一點還是自己的愛心和堅持。在還沒有通過很真實的探索我個人特質之前，我一路走來，辛苦又無助，非常感謝團體的每一位夥伴，你們給了我許多的意見和鼓勵。

婚姻，可以說是人生中最大的一個轉折點，而我在這完全陌生的旅途上，要面對許許多多的壓力和考驗，真有種不堪負荷的感覺，在這混亂的思考領域裡面，我得到了指引，每個星期六的到來，就讓我有機會輕鬆的和夥伴們手捧花茶，互吐苦水又互相打氣，實在難得。

至今我得益最多的，應該說是大家教會了我如何轉化原有的情緒及壓力，再重新整合自己之後，運用自身的特質和現有條件，引領自己積極向前，挑戰每一個新的明天。

團體後記

每一次團體的過程都讓我感動不已！因為我在這個小小的空間及時間裏看到許多人的潛能及毅力！我認為不管有小孩或沒小孩的成人，或是擁有一般小孩或特殊小孩的家長，要再繼續轉（ㄉㄥ）大人就必須經歷成長、蛻變的過程。

在團體過程中，我們一起檢視、探討及分享了各自原生家庭的規條及「自我性格特質」的評量及探索，我們有機會了解「現在這個我」的思考及行為模式是怎麼來的，我們若不了解影響源頭，我們的生活就好比「瞎子摸象」般不知所以然，所以認識自己、了解自己是自我成長的開始。另外，每次團體開始的「心情氣象報

告」，也讓每位夥伴有這個寶貴的時間檢視整理自己當週的心情，並能得到其他成員們很寶貴的回饋！平時的我們，是這麼地忙碌以致於很少真正有時間、有對象這麼地認真傾聽自己的感受及想法！知道及體驗有人愛自己，永遠無條件地關懷自己，將成為自己走過死谷深淵時給予自己力量和勇氣的泉源。生命本身是有許多的挑戰和痛苦，有許多時刻我們會感到渺小、孤獨、沒有希望、失去勇氣、沒有人關心、遭到迫害、憂慮、恐懼…然而，有人愛我！知道這件事之後，自己就能夠繼續走下去。這個象？愛的行動就是傾聽、關愛、不批判，我們的生命才能一再被滋潤，從愛的關係中，人才能獲得內心源源不絕的生命動力！

雖然團體已結束，但各自的成長才要開始，要努力記住在這個團體當中所經歷的心靈SPA，帶著這些真實的人生感動及成長，自己已然準備好迎接下一階段的心靈SPA！

附 記

93年度台北雅文「父母心靈SPA之旅－親職成長團體」進階班，預定日為3月－4月。





活動花絮



台北中心

1. 聽損兒童才藝競賽

時間：92年4月12日

地點：台北啟聰學校禮堂

瞧！某某我說學逗唱可是樣樣精通
喔！連主持人鸚鵡哥哥都被我逗的
哈哈大笑呢！



2. 進入有聲世界親子休閒營

時間：92年8月9日～92.8月10日

地點：陽明書屋－蔣公行館

哇！那麼多小朋友一起過夜，每個人都使出渾身解數給他玩的不亦樂乎呢！可是，回程的車上，只聽到呼呼～打呼聲說……



3. 家長互助講座

時間：92.8.2／92.8.9／92.8.16

地點：雅文會議室

來到雅文，爸爸媽媽可以紓解生活壓力，也可以學習親職技巧，還可以認識新的朋友喔！看到爸爸媽媽那投入的神情，相信我們的孩子一定健康的成長。



高雄中心

1.【馨花洋洋開－疼惜咱的寶貝】

早期療育宣導愛心園遊會

時間：92年5月10日

地點：高雄縣身心障礙福利中心

來來來！親子闖關囉！猜猜看～這是什麼？



2.【快樂天堂－大手牽小手】 學習活動

時間：92年9月27日

地點：基金會教室

與南台科技大學炬光青年服務社合辦，
瞧瞧我們小朋友專心學習的模樣，嗯！
給他們一個掌聲！

3.愛心家長服務隊表揚大會

時間：92年9月27日

地點：基金會會議室

目前愛心家長服務隊共有28個家長提供聽損兒家庭電話諮詢服務，歡迎南區民眾來電南區中心索取「區域聯絡網」！

