



- 2 **聽力專欄** 新生兒聽力篩檢與追蹤確診
- 8 **社服專欄** 聽損兒的通報轉介程序及療育資源
- 12 **教學專欄** 把握黃金時期奠定嬰兒聽能及語言發展基礎
- 14 **人物寫真** 北區中心學生 | 堅持不棄守，代軒給家人超乎預期的回饋
南區中心學生 | 聽不見的父母造就出善解人意的昀瑋
- 18 **焦點活動** 「雅文十五・歡聲齊舞」聽損兒戲劇演出南北輪番登場
雅文參與國民健康局全面新生兒聽力篩檢記者會
富邦台北馬拉松公益愛最大 捐款幫助聽損兒
- 22 **活動集錦** 北區中心・南區中心・宜蘭中心・中原中心
- 23 **分享園地** 家長心聲－他是最愛的寶貝，愷愷
家長心聲－因為心悅，全家人的生命有了全新體會
家長心聲－折翼天使讓全家人的心緊緊相繫
家長心聲－只要努力就有希望
- 25 **志工園地** 良善的種子在我心中發芽
在雅文當志工是幸運且幸福的
拿出勇氣，相信自己
看見自己的希望，成為他人的希望
- 27 **聽聽小天使** 雅文學生創作



新生兒聽力篩檢與追蹤確診

諮詢醫師 / 馬偕紀念醫院耳鼻喉科主治醫師 林鴻清

國立成功大學醫學院附設醫院耳鼻喉科主治醫師 吳俊良

署立台南醫院耳鼻喉科主治醫師 林政佑

醫院實景 / 吳昆哲婦產小兒科醫院嬰兒室

署立台南醫院耳鼻喉科



採訪撰文 / 雅文基金會聽力師 王秀文

為了讓全國兒童擁有美好人「聲」，衛生署國民健康局宣布自 2012 年 3 月 15 日起，出生 3 個月內所有設籍本國的新生兒皆可於各縣市特約醫療機構免費接受新生兒聽力篩檢，各縣市新生兒聽力篩檢認證醫療機構名單可上國健局網站查詢。

依國健局統計，台灣新生兒先天性雙耳重度聽損的發生率約為千分之一，若加上中、輕度及單側聽損，則發生率高達千分之三；這些聽損新生兒出生後除了聽覺功能受到影響，亦會影響說話、語言、認知、溝通、及社交互動的能力發展。由此可知聽力損失對孩子的一生影響甚鉅，若及早發現及早介入將可降低聽損對孩子造成的影響，為此政府已全面推動新生兒聽力篩檢，然而許多家長並不清楚新生兒聽力篩檢的執行方式，難免會產生諸多擔心和疑問，例如檢查過程是否會讓寶寶感到不舒服？做完新生兒聽力篩檢後，家長還能为寶寶做什麼？本文將針對家長的疑惑，介紹新生兒聽力篩檢流程及後續追蹤確診原則，帶領家長為孩子的聽能把關。

新生兒聽力篩檢如何進行？篩檢的工具是什麼？

一般而言，新生兒大多會在醫院待 2-3 天，如出生醫院為國健局新生兒聽力篩檢特約醫療機構，執行聽篩的人員會在寶寶出生後 24 至 36 小時內替寶寶進行檢查，

如出生醫院無提供新生兒聽力篩檢服務，家長可於出生後 3 個月內帶寶寶至國健局特約醫療院所做初次聽力篩檢。通常新生兒聽力篩檢是利用寶寶熟睡時，在安靜的環境下進行檢查，透過以下的聽力篩檢實景圖，即可瞭解新生兒聽力篩檢的基本流程。

目前國健局補助方案採用的聽力篩檢工具是「自動聽性腦幹反應」(Automated auditory brainstem response, AABR) 檢查儀，這是一項非侵入性的檢查，測試過程會在新生兒的額頭和兩側耳後貼上記錄腦波反應的貼片，然後在寶寶外耳道放置耳機或戴上耳罩，給予輕聲音量 40 分貝連續的「答答聲」，聲音會由寶寶的外耳道、中耳、內耳傳到聽神經及腦幹，若是此段聽覺路徑生理構造與功能正常，則貼片便會記錄反應波，電腦會自動判讀測試結果，並顯示「通過」(Pass)，反之則會顯示「應轉介」(Refer)，約 15 分鐘以內即可完成兩耳檢測，家長在寶寶出院前即可收到篩檢結果報告。

寶寶沒有通過聽力篩檢該怎麼辦？

吳俊良醫師表示採用 AABR 進行聽力篩檢的轉介率（即未通過率）約百分之二，但聽力損失實際發生率約為千分之一至三，也就是說未通過聽力篩檢的新生兒中，部分寶寶的聽力是正常的，但可能因為新生兒耳道內有胎脂阻塞，或是中耳腔內有羊水等液體堆積，因而阻礙聲

新生兒聽力篩檢執行實景



1. 篩檢人員換裝及清潔消毒



2. 核對嬰兒資料



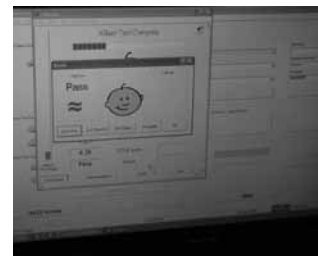
3. 在寶寶額頭貼上記錄反應的貼片



4. 兩側耳後也要貼上貼片喔！



5. 戴上耳機，開始測試！



6. 右耳通過囉！



7. 左耳也以相同程序檢查



8. 發給家長篩檢報告並衛教檢查結果

音的傳導而無法通過初次聽力篩檢，造成偽陽性的檢查結果。所以若寶寶未通過聽力篩檢，請家長先不要太過恐慌，後續應再進行診斷式聽力檢查，才可確診。

未通過篩檢的寶寶何時應進行診斷式檢查？要掛哪一科？檢查的項目有哪些？

國健局建議初篩未過的新生兒，應在出生後 36 至 60 小時，或滿月前進行複篩，如複篩結果仍未通過，一般而言，篩檢人員會轉介寶寶於滿月前至國健局認證之新生兒聽力確診醫療機構耳鼻喉科門診接受診斷式聽力檢查，新生兒聽力確診醫療機構名單參見文末附錄。

檢查前耳鼻喉科醫師會先以耳視鏡檢查寶寶外耳道、鼓膜狀態，排除可能影響聽力檢查準確度的因素，聽力師會在寶寶熟睡的狀態下進行診斷式 ABR 檢查，透過診斷式的 ABR 檢查可初步評估寶寶可能的聽力程度。如檢查結果聽力程度在正常範圍之外，則會安排寶寶近期再次接受

ABR 複檢，一旦兩次檢查結果具高度的一致性，皆呈現聽力異常表現，便會安排寶寶接受完整的聽力評估，完整的聽力評估項目包括：

- 中耳鼓室圖檢查 (Tympanogram)：用以確認中耳腔及鼓膜健康狀態
- 耳聲傳射檢查：確認內耳功能是否正常
- 採用分頻率爆破音 (Tone Burst) 的 ABR 檢查或聽性穩定狀態誘發反應 (ASSR) 檢查：用以評估各語音頻率聽力程度
- 行為觀察聽力檢查：評估寶寶左右耳分別對不同頻率的刺激音需要多大的音量會出現吸吮、張眼、抬眉、暫停活動等本能反應，對大聲的刺激音是否有出現驚嚇反射。

最後，耳鼻喉科醫師會根據寶寶的出生史、家族史，綜合各項檢查結果進行診斷，並向家長解說寶寶的聽力程度，如診斷有聽力損失，後續也建議安排骨導聽力檢查進一步診斷聽力障礙類型。此外，醫師或醫院社服部門會協助轉介至雅文基金會等聽損早療機構，並通報至各縣市的



未通過初檢的寶寶，須再接受診斷式 ABR 檢查，檢查前耳鼻喉科醫師先以耳視鏡為寶寶檢查耳朵



聽力師在寶寶熟睡狀態下，進行診斷式 ABR 檢查



寶寶接受診斷式檢查後，醫師會為家長解說檢查結果。



通報轉介中心，或者家長可主動與雅文基金會及各縣市通報轉介中心聯繫，以取得早期療育整合服務，讓寶寶儘快展開療育。

寶寶診斷出聽力損失該怎麼辦？

一旦接受完整的聽力評估，確定寶寶的聽力損失程度之後，家長應積極與耳鼻喉科醫師及聽力師討論如何為寶寶選配合適的助聽輔具，並至雅文基金會等早療機構接受早期療育課程訓練，讓聽損寶寶可及早矯正聽力、聆聽有聲世界的各種聲音。國外研究建議未通過篩檢的新生兒在 3 個月大前接受完整的聽力評估，確診之後 1 個月內需配置合適的助聽輔具，並於 6 個月大以前進入早期療育課程，便有機會在 3 歲時發展出與同齡聽常兒童相仿的聽說能力。吳俊良醫師表示依據臨床經驗，無論聽力損失程度再怎麼嚴重，多數聽損兒在配戴合適的助聽輔具，並積極接受療育課程後，多能讓小朋友在學齡期回歸主流教育，與聽常兒童一樣能聽會說。雅文基金會累積多年的教學實務經驗也發現，愈早發現聽損、配戴合適助聽輔具，以及愈早進入療育課程的聽損兒，在聽能、說話、語言、認知及溝通上的發展，都能有較優異的表現。

造成寶寶聽力損失的因素可能有哪些？

醫師指出 10 個項目為可能造成寶寶出生即患有聽力損失的高危險因子，建議家長可利用本頁附表檢視家中新生兒是否為聽損高危險群，若孩子為聽損高危險群，即使通過新生兒聽力篩檢，提醒家長在寶寶成長期間仍須留意其聽能及語言發展是否符合該年紀的發展里程碑。

寶寶聽力程度會隨著年齡增長變好嗎？聽力損失可以治療或矯正嗎？

由於寶寶出生時聽覺器官便已發育完成，因此聽力程度在出生時便已底定。吳俊良醫師表示，多數的先天性聽力損失患者是屬於內耳、聽神經異常造成的感音神經型聽力損失，屬於永久性的聽力損失。少數案例則屬外耳、中耳功能發育異常造成的傳導性聽力損失，例如先天性中耳聽小骨發育異常。傳導性聽力損失的孩子有機會在長大後透過手術治療來改善聽力，但嬰幼兒時期

仍須配戴適當的助聽輔具矯正聽力。

林政佑醫師指出，雖然目前的醫療技術仍無法使感音神經型聽力損失兒童藉由藥物、手術方式讓內耳或聽神經功能恢復至健康狀態，但就如同近視配戴眼鏡矯正一樣，聽力損失仍可以透過配戴適當的助聽輔具來矯正聽力程度。林鴻清醫師提醒少數聽損程度嚴重致助聽器效果不佳者，可考慮接受人工電子耳手術，並積極接受療育以提升聽說能力。

若寶寶通過篩檢，還需要留意寶寶的聽力狀況嗎？

醫師皆強調，新生兒通過聽力篩檢代表在測試當下寶寶的反應與聽力正常者相同，但並非表示終生都沒有問題，小朋友成長過程仍有許多可能造成聽力受損的因素，最常見的如：中耳炎、細菌性腦膜炎、外傷及感染等，另外也有極少數案例為遲發型聽力損失。家長可參考「嬰幼兒聽力簡易居家行為量表」，在孩子的成長過程中留意孩子不同年紀的聽能及語言發展是否符合該年紀的發展里程碑，如疑似出現發展落後現象則需儘快諮詢醫師。

早期發現是為了早期療育

林鴻清醫師表示政府 2012 年 3 月 15 日起已補助施行全面新生兒聽力篩檢，代表政府有遠見使新生兒獲得優質化照顧，讓年輕父母更無壓力養育下一代，提醒家長要把握此項資源。累積多年的聽力篩檢執行經驗讓林政佑醫師有感而發，他認為有責任感的醫療單位應該要

可能伴隨有聽力損失的危險因子（出生後至一個月大）

1. 家族中有成員為先天性或是兒童期發生之永久性聽力損失
2. 母親懷孕前三個月曾感染過德國麻疹、水痘、梅毒、巨細胞病毒或疱疹
3. 新生兒有頭頸部先天性畸形，包括耳廓、外耳道之畸形、低髮線等
4. 新生兒出生體重少於 1500 公克
5. 新生兒有需換血治療之新生兒黃疸
6. 出生後曾接受過耳毒性藥物治療
7. 曾罹患過細菌性腦膜炎
8. 出生時曾有嚴重呼吸困難
9. 曾有需機械性輔助呼吸 5 天以上的情况
10. 具有常伴隨感音神經性聽力損失之特殊症候群，如瓦登伯格氏症候群

幫新生兒家長找到篩檢後的後續處理方式，「沒有後續的追蹤檢查及療育服務，篩檢等於白做」。吳俊良醫師也提到：「醫師的角色不只醫病，還要醫人、醫心，因

為聽到寶寶沒有通過聽力篩檢，對媽媽而言，是一種沉重打擊和身心煎熬。」建議站在第一線的篩檢人員務必耐心為家長提供後續諮詢服務。

嬰幼兒聽力簡易居家行為量表

建議家長依據孩子的年齡和日常行為表現，勾選以下行為量表，若各階段答「否」的題數多於「是」，建議讓您的孩子立即接受聽力檢查。

出生至 2 個月大

- 做過聽力篩檢 ☐ 是 ☐ 否
- 巨大的聲響會使孩子有驚嚇的反應（如：用力關門聲、拍手聲）☐ 是 ☐ 否
- 淺睡時會被大的說話聲或噪音干擾而扭動身體 ☐ 是 ☐ 否

3 個月至 6 個月大

- 當你對著他說話時他會偶爾發出咿咿唔唔的聲音或是有眼神的接觸 ☐ 是 ☐ 否
- 在餵奶時會因突發的聲音而停止吸奶 ☐ 是 ☐ 否
- 哭鬧時聽見媽媽的聲音會安靜下來 ☐ 是 ☐ 否
- 會對一些環境中的聲音表現出興趣（如：電鈴聲、狗叫聲、電視聲等）☐ 是 ☐ 否

7 個月至 12 個月大

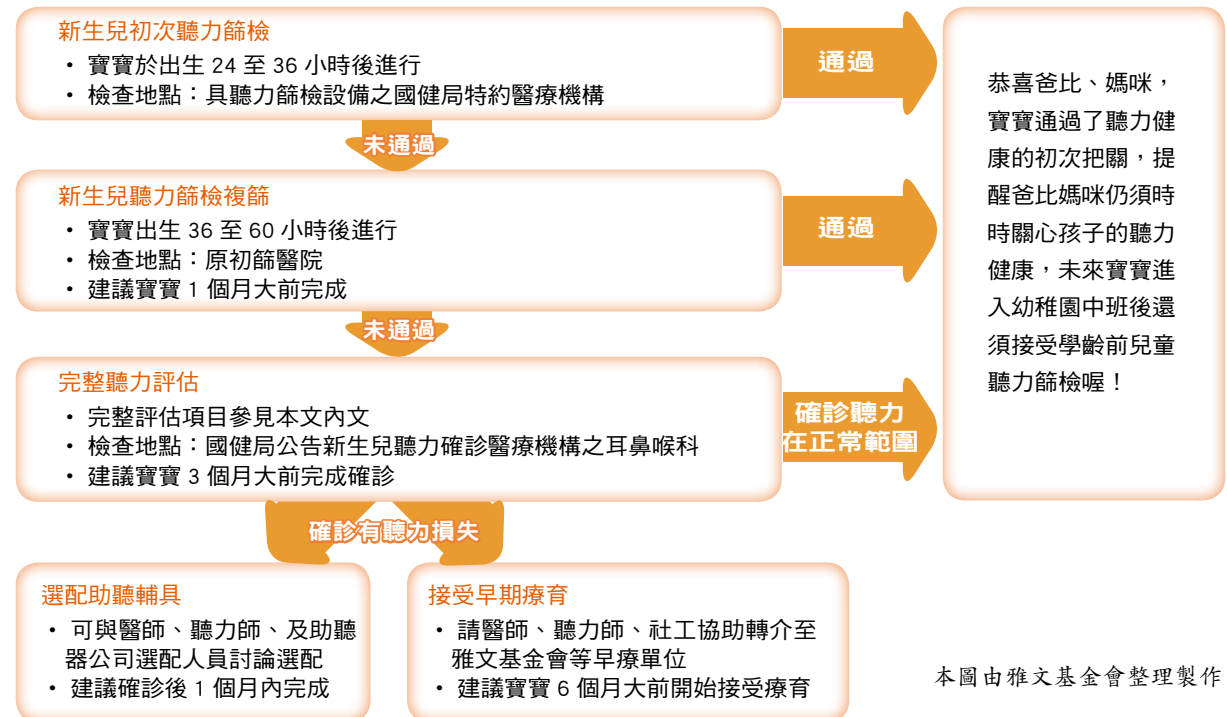
- 開始牙牙學語，例如ㄇㄚ、ㄣㄚ、ㄌㄚ等，並自得其樂☐ 是 ☐ 否
- 喜歡玩會發出聲音的玩具 ☐ 是 ☐ 否
- 開始對自己的名字會有回應、並了解「不可以」和「掰掰」的意思 ☐ 是 ☐ 否
- 當你從背後叫他，他會轉向你或者有咿咿唔唔的聲音 ☐ 是 ☐ 否

1 歲至 2 歲大

- 可以說簡單的單字（如：爸爸、媽媽）☐ 是 ☐ 否
 - 可以瞭解簡單的指示（如：給我）☐ 是 ☐ 否
 - 兩歲左右時能夠重複你所說的話、片語（如：不要、沒有了）或是短句子（如：爸爸去上班）☐ 是 ☐ 否
- 〈本表由雅文兒童聽語文教基金會整理〉

以上指標僅供家長參考，但不能取代專業的聽力檢查。除了新生兒聽力篩檢，我們也鼓勵家長在孩子上幼稚園之前進行學前聽力篩檢。若發現任何聽力問題，及時介入可避免孩子日後因聽力損失，影響未來發展。

新生兒聽力篩檢結果處理流程圖



本圖由雅文基金會整理製作



附錄

新生兒聽力確診醫療機構名單（截至 2012 年 8 月 20 日）

縣市	醫療機構名稱	地址
宜蘭縣	國立陽明大學附設醫院	宜蘭縣宜蘭市新民路 152 號
	財團法人羅許基金會羅東博愛醫院	宜蘭縣羅東鎮南昌街 83 號
	財團法人天主教靈醫會羅東聖母醫院	宜蘭縣羅東鎮中正南路 160 號
台北市	新光醫療財團法人新光吳火獅紀念醫院	台北市士林區福佳里文昌路 95 號
	財團法人臺灣基督長老教會馬偕紀念社會事業基金會馬偕紀念醫院	台北市中山區中山北路 2 段 92 號
	國立台灣大學醫學院附設醫院	台北市中正區中山南路 7 號
	三軍總醫院	台北市內湖區成功路 2 段 325 號
	行政院國軍退除役官兵輔導委員會台北榮民總醫院	台北市北投區石牌路 2 段 201 號
	臺北市立聯合醫院婦幼院區	台北市福州街 12 號
	振興醫療財團法人振興醫院	台北市北投區振興街 45 號
新北市	財團法人恩主公醫院	新北市三峽區復興路 399 號
	財團法人天主教耕莘醫院	新北市新店區中正路 362 號
	財團法人佛教慈濟綜合醫院台北分院	新北市新店區建國路 289 號
桃園縣	財團法人林口長庚紀念醫院	桃園縣龜山鄉公西村復興街 5 號
新竹市	國立臺灣大學醫學院附設醫院新竹分院	新竹市北區經國路 1 段 442 巷 25 號
	財團法人馬偕紀念醫院新竹分院	新竹市東區光復路 2 段 690 號
台中市	澄清綜合醫院中港分院	台中市西屯區中港路 3 段 118 號
	行政院國軍退除役官兵輔導委員會臺中榮民總醫院	台中市西屯區台中港路 3 段 160 號
	光田醫療社團法人光田綜合醫院沙鹿分院	台中市沙鹿區沙田路 117 號
	光田醫療社團法人光田綜合醫院大甲分院	台中市大甲鎮經國路 321 號
	林新醫療社團法人林新醫院	台中市南屯區惠中路 3 段 36 號
	童綜合醫療社團法人童綜合醫院	台中市梧棲區中棲路 1 段 699 號
	財團法人佛教慈濟綜合醫院台中分院	台中市潭子區豐興路 1 段 66 號
	中國醫藥大學附設醫院	台中市北區育德路 2 號
	財團法人彰化基督教醫院	彰化縣彰化市南校街 135 號
彰化縣	秀傳醫療財團法人彰濱秀傳紀念醫院	彰化縣鹿港鎮鹿工路 6 號
	財團法人彰化基督教醫院二林分院	彰化縣二林鎮南光里大成路一段 558 號
南投縣	竹山秀傳醫院	南投縣竹山鎮集山路 2 段 75 號
雲林縣	國立臺灣大學醫學院附設醫院雲林分院	雲林縣斗六市雲林路 2 段 579 號
	財團法人天主教若瑟醫院	雲林縣虎尾鎮新生路 74 號
嘉義市	戴德森醫療財團法人嘉義基督教醫院	嘉義市東區忠孝路 539 號
	財團法人天主教聖馬爾定醫院	嘉義市東區蘭潭里大雅路二段 565 號
嘉義縣	長庚醫療財團法人嘉義長庚紀念醫院	嘉義縣朴子市仁和里嘉朴路西段 6 號
	財團法人佛教慈濟綜合醫院大林分院	嘉義縣大林鎮民生路 2 號
台南市	國立成功大學醫學院附設醫院	台南市北區勝利路 138 號
	行政院衛生署台南醫院	台南市中西區中山路 125 號
	奇美醫療財團法人奇美醫院	台南市永康區中華路 901 號
	台南市立醫院	台南市東區崇德路 670 號
	奇美醫療財團法人柳營奇美醫院	台南市柳營區太康里 201 號
	台灣基督長老教會新樓醫療財團法人麻豆新樓醫院	台南市麻豆區小埤里苓子林 20 號
	財團法人台灣基督教長老教會新樓醫院	台南市東門路 1 段 57 號
高雄市	高雄醫學大學附設中和紀念醫院	高雄市三民區安生里自由一路 100 號
	行政院退輔會高雄榮民總醫院	高雄市左營區大中一路 386 號
	義大醫療財團法人義大醫院	高雄市燕巢區角宿村義大路 1 號
	財團法人長庚紀念醫院高雄分院	高雄市鳥松區大埤路 123 號
	阮綜合醫療社團法人阮綜合醫院	高雄市苓雅區成功一路 162 號
花蓮縣	財團法人佛教慈濟綜合醫院	花蓮縣花蓮市中央路 3 段 707 號
基隆市	行政院衛生署基隆醫院	基隆市信二路 268 號

資料來源：國民健康局網站，確診醫療機構認證名單將陸續增加，最新名單可上國健局網站查詢。



他是宇廷
今年五歲

他是有禮貌的好孩子
遇到叔叔阿姨們 總是大聲的問好

他是好奇寶寶
喜歡提問題 常常會問「為什麼？」

他還是小小表演家
最愛拿著麥克風 手舞足蹈地歌唱

一歲多的時候 宇廷被診斷為重度的聽損兒
經過兩年雅文基金會「聽覺口語法」聽語訓練課程
如今他已重返有聲世界 聽說演唱樣樣精通

讓台灣沒有不會說話的聽損兒

每一千名新生兒裡 就有兩到三位聽損兒

如果能及早發現 配戴適當輔具

結合雅文基金會「聽覺口語法」聽語訓練課程

每一位聽損兒都有機會重返有聲世界開口說話

 財團法人
雅文兒童聽語文教基金會
Children's Hearing Foundation
幫助聽損兒童學習聽與說

如果你聽得見 請你幫幫忙

銀行捐款
銀行：兆豐銀行 東內湖分行
帳號：067-10-041605
戶名：財團法人雅文兒童聽語文教基金會

www.chfn.org.tw
免費諮詢專線：北區 0800-889-881・南區 0800-800-832



社服專欄

聽損兒的通報轉介程序及療育資源

撰文 / 雅文基金會社工員 周怡君



基金會社工每個月都會接到父母諮詢孩子是否有聽損的電話，父母的問題不外乎：「我的孩子還不太會說話，是不是聽損呢？」、「他對關門的聲音會有驚嚇反應，應該聽力沒有問題吧？」等，這些家長都極為用心的觀察孩子對聲音的反應，但因為沒有讓孩子接受聽檢儀器檢查，無法確知孩子的聽力是否有問題。先天性聽力損失和很多先天性疾病一樣，沒有借助科技，只依賴觀察嬰幼兒對聲音的反應，是沒有辦法早期診斷出聽損問題，礙於大多數聽損兒的外觀並無異樣，以往父母並不會有警覺，因此許多孩子出生後並未接受聽力篩檢，隨著孩子逐漸長大，學語期（2-5 歲之間）仍沒有發展出和同齡孩子相當的語言表現，或是孩子說話「鼻乳呆」相當嚴重卻未隨著年齡增長而改善，家長才意識到孩子的聽力可能有問題，這時便很可能已錯過語言學習的黃金時期。

今年政府全面補助新生兒聽力篩檢將可幫助家長及早發現孩子的聽力損失，未通過聽力初篩的孩子，經過醫院複篩、確診，確定為聽損兒，這些孩子的家長在歷經等待與心理煎熬後仍獲得不幸的消息，除了不知所措，甚至會懷抱否認、拒絕事實的心態。基金會建議家長與其等到孩子語言表現落後才開始正視問題，不如及早面對，帶孩子展開療育課程，協助孩子發展出與聽能

正常的同齡孩子相當的聽語能力。「但是，我該如何幫孩子取得療育資源呢？」、「哪些單位可以協助我的孩子呢？」本文針對家長的疑問與需求，整理出通報療育程序及相關福利資源，為急迫的家長指引方向，期能讓孩子平穩順利地踏上療育的道路。

跨專業領域的通報轉介系統

當孩子確診為聽力損失後，相信父母心中都會有許多疑問，如：「我的孩子聽力會不會好？」「要去哪裡找醫師或療育單位？」「什麼療育方法最適合我的孩子？」「未來應該要怎麼辦？」等，針對父母的種種疑慮，確實不是任何單一專業領域的人員可以獨立解決的，因此聽損孩子的療育服務人員，應是結合各領域專業人員組成的聽語療育團隊，包括家長、耳鼻喉科醫師、小兒科醫師、兒童心智科醫師、臨床心理師、物理/職能/語言治療師、聽覺口語教師、聽力師、特教老師、社工師等，各專業人員共同努力，一起為孩子提供最適切的成長計畫。

內政部在「發展遲緩兒童早期療育服務實施方案」中，即規劃結合多元專業整合性服務，以滿足零至六歲發展遲緩或身心障礙嬰幼兒的各種醫療、教育、家庭及社會的相關需求。法令中清楚明定「發現與篩檢」、「通

報與轉介」、「聯合評估」、「療育服務」為服務主要內涵，兒童局也已輔導地方政府設置「發展遲緩兒童早期療育通報轉介中心」之單一窗口，統籌辦理以下服務：

1. 受理通報個案
2. 協助轉介個案接受評估
3. 安排療育服務
4. 個案管理及定期追蹤
5. 就學轉銜服務
6. 個案再安置或結案
7. 個案資料、評估報告、安置及服務情形之登錄作業及檔案管理
8. 其他有關安置轉介諮詢、追蹤輔導及相關服務

我國通報方式是採「責任制」，且「通報轉介」是早期療育服務輸送流程的樞紐，所以只要有機會接觸孩子的人員都負有「通報責任」，包括父母、保母、醫療人員、教保人員以及社工人員等。全面新生兒聽力篩檢推動後，即可及早發現聽損兒，只要孩子在醫院未通過檢測或發現孩子疑似有聽損問題，家長都可請醫師、

醫院社服部門協助通報至各縣市通報轉介中心，或者家長直接與通報轉介中心聯繫，以取得各領域專業人員提供的整合性服務，各縣市發展遲緩兒童通報轉介中心名冊參見文末附錄。

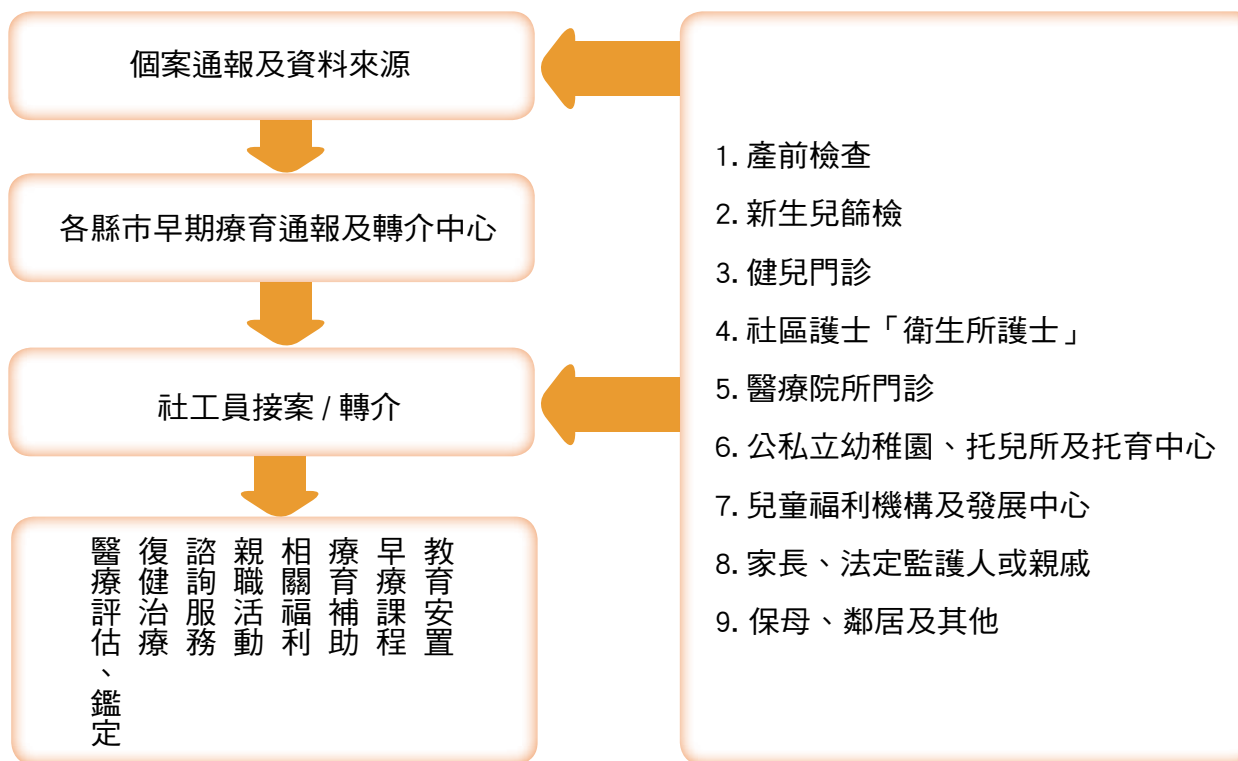
當各通報轉介中心的社工員接獲通報後，便會依照醫院的檢測報告、評估兒童及家庭需求後，主動協助轉介至適當的療育單位。

通報中心協助聽損兒家庭獲得整合性資源

聽損兒家庭因為孩子的特殊狀況會產生比一般家庭更多的需求，例如：同時需要安排醫療復健、申請經濟補助、親職教育、轉銜入學等，這些需求若沒有足夠的資源支持，可能會形成更為複雜的問題，讓家庭產生更多的壓力與危機，而通報中心的個管員就是擔任資源整合與連結的重要角色，聽損兒的家長務必善用政府通報轉介服務，幫孩子踏穩療育的第一步。

早期療育的核心精神便是期待藉由早期篩檢、早

通報轉介服務流程圖



資料來源：高雄市政府兒童福利服務中心網站



期發現，及早提供妥適的早期介入措施，藉以減緩兒童之發展遲緩或減輕障礙狀況，並減少家庭在療育過程之負擔與壓力，自 1995 年內政部實施早期療育服務起，陸續在全台各地成立「發展遲緩兒童早期療育服務通報轉介中心」及「兒童發展聯合評估中心」，輔助各縣市成立或整合相關的療育服務單位，整合社政、衛生、教育三個領域的相關單位形成整個早期療育服務的輸送流程，針對兒童與家庭之需求提供相關服務。

雅文基金會提供聽損兒家庭專業療育服務

聽損兒無論是透過通報中心、社福機構或醫院等管道轉介至雅文基金會，或家長主動與基金會聯繫，基金會社工都是與家長接觸的第一個窗口。社工除了提供聽損兒家庭心理支持，使家長預備療育前的觀念與能力，也協助聽損兒家庭接受基金會的聽能管理服務、聽覺口語法療育課程，並提供完整的社會資源整合資訊和家庭扶助服務。藉由基金會社工、聽力師和聽覺口語師跨團隊的療育服務，將可讓聽損兒透過及早介入、及早療育擁有更多發揮潛能的空間，將來在生活中扮演主動、積極的角色，成為獨立、自主的個體。

附錄

各縣市發展遲緩兒童通報轉介中心名冊

縣市	通報中心	服務區域	辦理單位	電話
新北市	新北市政府兒童健康發展中心	全新北市	新北市立八里愛心教養院	02-26733502 02-26710088
臺北市	臺北市政府社會局發展遲緩早療通報轉介中心	全臺北市	臺北市政府社會局	02-2756-8852
臺中市	臺中市發展遲緩兒童早期療育通報中心	全臺中市	財團法人臺中市信望愛智能發展中心	04-22083688
臺南市	臺南市發展遲緩兒童早期療育通報轉介暨個案管理中心（溪北區）	新營、鹽水、後壁、白河、東山、柳營、佳里、西港、七股、學甲、將軍、北門、麻豆、下營、六甲、官田	財團法人天主教伯利恆文教基金會	06-7835675 06-7835670
臺南市	臺南市發展遲緩兒童早期療育通報轉介暨個案管理中心（溪南區）	新化、玉井、南化、左鎮、善化、新市、安定、山上、楠西、永康、仁德、歸仁、關廟、龍崎、大內	財團法人天主教臺南縣私立德蘭啟智中心	06-5746623 06-5745203
臺南市	臺南市發展遲緩兒童早期療育通報轉介暨個案管理中心（市區）	東、南、北、中西、安南、安平	財團法人臺南市私立天主教瑞復社會福利基金會	06-2996648
高雄市	高雄市早期療育綜合服務中心	三民、苓雅、左營、楠梓、新興、前金、鹽埕、鼓山、前鎮、小港、旗津	財團法人高雄市私立博正兒童發展中心	07-3985011
高雄市	高雄市鳳山區兒童早期療育發展中心	鳳山、林園、大寮、大樹、大社、仁武、鳥松	財團法人伊甸社會福利基金會	07-7422971
高雄市	高雄市身心障礙福利服務中心	岡山、橋頭、燕巢、路竹、阿蓮、茄萣、田寮、梓官、彌陀、永安、湖內	財團法人平安社會福利基金會	07-6226730
高雄市	高雄市旗山區兒童早期療育發展中心	旗山、美濃、內門、杉林、六龜、甲仙、那瑪夏、桃源、茂林、內門	財團法人伊甸社會福利基金會	07-6618106
宜蘭縣	宜蘭縣兒童發展通報轉介暨個案管理中心	全宜蘭縣	社團法人宜蘭縣發展遲緩兒童早期療育協會	03-9355199
桃園縣	桃園縣兒童發展通報轉介中心	全桃園縣	財團法人伊甸社會福利基金會桃園縣分事務所	03-3330210
新竹縣	發展遲緩兒童早期療育通報轉介暨個案管理中心	全新竹縣	財團法人私立天主教華光智能發展中心	03-5170643
苗栗縣	苗栗縣兒童早期療育通報轉介中心	全苗栗縣	財團法人伊甸社會福利基金會苗栗分事務所	037-261473
彰化縣	彰化縣兒童發展通報轉介中心	全彰化縣	財團法人伊甸社會福利基金會中區服務中心	04-8837588
南投縣	南投縣早期療育通通報轉介暨個案管理中心	全南投縣	中華民國發展遲緩兒童早期療育協會	049-2205345
雲林縣	雲林縣兒童發展早期療育通報轉介暨個案管理中心	全雲林縣	財團法人臺灣兒童暨家庭扶助基金會雲林分事務所	05-5878313
嘉義縣	嘉義縣兒童發展通報轉介中心	全嘉義縣	戴德森醫療財團法人嘉義基督教醫院	05-2718661
屏東縣	屏東縣發展遲緩兒童及身心障礙者通報轉介暨個案管理中心（屏南區）	東港、新園、新埤、林邊、佳冬、枋寮、枋山、車城、滿州、恆春、琉球、南州、來義、春日、獅子、牡丹、崁頂	財團法人伊甸社會福利基金會屏東分事務所	08-8310085
屏東縣	屏東縣發展遲緩兒童及身心障礙者通報轉介暨個案管理中心（屏北區）	屏東、麟洛、長治、九如、里港、內埔、鹽埔、竹田、萬丹、泰武、萬巒、潮州、高樹、霧台、瑪家、三地門	財團法人屏東基督教勝利之家	08-7382592
臺東縣	台東縣發展遲緩兒童早期療育通報轉介暨個案管理中心	全臺東縣	中華民國發展遲緩兒童早期療育協會（臺東中心）	089-333905、 333973
花蓮縣	花蓮縣發展遲緩兒童早期療育通報轉介中心	全花蓮縣	中華民國發展遲緩兒童早期療育協會	03-8580896 及 03-8580973
澎湖縣	澎湖縣早期療育通報轉介中心	全澎湖縣	澎湖縣政府社處	06-9274400-394
基隆市	基隆市兒童發展通報轉介暨個案管理中心	全基隆市	基隆市身心障礙福利服務中心	02-24662355
新竹市	新竹市兒童發展暨身心障礙者生涯轉銜通報轉介中心	全新竹市	財團法人伊甸社會福利基金會	03-5612921
嘉義市	嘉義市兒童發展通報轉介暨個案管理中心	全嘉義市	戴德森醫療財團法人嘉義基督教醫院	05-2719509
金門縣	金門縣早期療育聯合服務中心	全金門縣	財團法人瑪利亞社會福利基金會	082-337886
連江縣	連江縣政府民政局社會課	南竿、北竿、莒光、東引	連江縣政府民政局社會課	0836-25022-14

資料來源：內政部兒童局網站



把握黃金時期奠定嬰兒聽能及語言發展基礎

撰文整理／雅文基金會聽覺口語師

聽覺是語言學習的基礎，零到三歲正是孩子語言發展的關鍵期，尤其是聽損兒。研究顯示，聽損兒若能於六個月大前確立診斷及給予必要之療育，將來能有較佳語言發展和其他身心學習溝通發展。反之，若遲至六個月大之後才接受評估及診斷，即使只有單側聽損，孩子往後的聽理解力、語言表達，甚至人際互動等社交行為均會受到影響。所以除了聽覺系統健全與否，是否有把握黃金時期提供嬰兒豐富的語言環境及刺激皆與將來的語言發展和學習息息相關。

語言發展過程中，理解是先於表達的，因此在學習說話的初期，嬰兒先要聆聽周遭的聲音，察覺聲音的存在，再進一步分辨聲音的同與不同，再來辨識聲音的差異，進一步模仿聲音、發音等。實證研究指出，嬰兒不但能分辨人說話的聲音與其他聲音的不同，也能分辨母語與非母語。所以，六個月大的孩子對母語的反應，絕對大於對其他語言的反應，因此父母親應在嬰兒時期提供更多母語的刺激，才能使嬰兒對母語有一定的熟悉度。

一歲以前嬰兒的語言學習處於無意識但持續累積的階段，雖然嬰兒不會說話，但語言發展來自聽力，在語言教育中，聽能訓練是非常重要的，嬰兒的語言教育也是從聽能訓練開始。建議家長在生活中給嬰兒豐富且符合情境的語言刺激，等到嬰兒生理發展成熟的時候，自然就會出現爆發式的語言表現和反應。建議家長應該在日常生活中進行語言輸入，多增加製造符合情境的語言內容，例如：替嬰兒餵奶、洗澡、換衣物、哄睡覺、玩遊戲時，都要能時時刻刻提供語言輸入及刺激，這種語

言交流其實就是一種語言學習，不僅刺激嬰兒的聽力，也豐富其詞彙，只是嬰兒在此階段還無法表現出學習效果，但經過日積月累的輸入，孩子即能奠基良好的語言發展基礎。

嬰兒出生至十八個月，不同語言發展階段的特性及輸入技巧

以下針對不同階段時期嬰兒的發展模式和成長過程，討論父母親能如何為嬰兒輸入更符合生理學習需求和發展特性的語言，進一步培養及奠定日後語言學習發展基礎。

零至三個月：以哭聲表示需求，此階段尚未發展理解性語言

此階段的嬰兒主要發展特性是以滿足自身生理需求為主，此時的嬰兒聽能發展已成熟穩定，但視覺發展才剛剛開始，因此對於近距離約三十公分左右的人事物看起來皆是模糊的，在色彩的辨識功能上黑色、白色的對比反應較佳，其他的色彩則較無法辨識，視覺反應對於大人手部動作或是臉部表情也較感興趣。

因此針對剛出生至三個月大的嬰兒，父母親可將嬰兒抱在懷中，讓嬰兒可以近距離看見父母親的臉部表情及聆聽說話時的音韻及語調。在日常生活中，父母親要常以對話的方式與嬰兒互動，建立日後語言發展的基礎。此外，與嬰兒說話時建議採用兒語 (baby talk) 的方式，用比較誇張、富有感情的音調及拉長母音的方式，讓嬰兒知道父母在對他說話，對嬰兒學習語言將有很大

幫助，也能讓嬰兒藉由傾聽父母說話的過程察覺聲音、增加不同語音的累積和辨識，為日後語言發展奠定紮實的根基。

三至六個月：牙牙學語期，會重覆一連串子音加母音等無意義聲音組合

這個時期嬰兒已經開始發展許多肢體動作，如頭部控制較佳、俯臥時可以抬頭、在父母親協助扶住脖子的情況下可以坐著、翻身等大動作。另外在手部操作發展上也有明顯的進步，能自由抓握、想觸摸物品，也因此三至六個月的嬰兒在日常生活中，會不斷碰撞出許多驚奇的火花，例如：不經意拿起奶瓶搖晃時，意外發現瓶中牛奶發出的水聲或奶瓶敲打到物品的聲響，又或是手中的物品掉落到地上時所發出的鏗鏘聲等，都能激發嬰兒對於環境的探索及好奇心。

建議父母親在嬰兒發出聲音時，積極給予回應，愈多的刺激愈能鼓勵嬰兒發聲。因此在這時期父母親仍需要不斷透過語音將生活環境裡的點點滴滴轉換為聲音，為嬰兒輸入更多的語言，一邊陪伴照顧嬰兒，一邊跟嬰兒說話，也可以開始擴大說話的主題。隨著孩子視力的進步，追視能力有明顯進展，可看見的東西愈來愈多，父母可嘗試和嬰兒解釋視線可及的人事物，當嬰兒的代言人，幫嬰兒說出他可能想傳達的內容，讓孩子藉由聽大人說出的語言來學習，並快速的連結更多的新語言，逐漸累積成為孩子自己的生活經驗。

六至九個月：類似牙牙學語期，會發出聲音吸引大人的注意

隨著前幾個月的聽覺經驗累積及語言的發展，六個月至九個月大的嬰兒會出現重覆性的行為及動作，並利用該動作去探索環境，例如：將手中的東西不斷的放入口中等。另外，此階段的嬰兒語言發展的特徵則是開始出現發音能力，當嬰兒與人互動時或是玩玩具時會發出許多如：嗯、鳴、啊…等玩聲音的現象，此時家長可以適時的回應嬰兒，讓嬰兒感受到自己所發出的聲音是特別有意義，使嬰兒願意發出更多的聲音，試著利用這些聲音與他人互動，這亦是嬰兒學習說話的開始。

這個時期的嬰兒因處於動作發展的快速時期，故會嘗試許多身體姿勢，利用肢體語言跟父母親溝通，為了讓嬰兒聽到豐富且多元的詞彙，應將語言意義化，當嬰兒做出任何動作時，建議父母親都要嘗試將當下的肢體語言轉換成口語語言來介紹和輸入，並帶領嬰兒模仿學習，當嬰兒感到好奇時甚至會開始試著模仿大人，建立起自己的說話模式。

九至十八個月：能理解部分語言，且能說出有意義的字詞

這個時期的嬰兒動作發展的越來越好，逐漸想要以動作探索環境，例如翻動書本或練習自己拿湯匙吃飯，建議父母親可多提供練習空間和機會，視嬰兒目前的表達程度，逐漸加入豐富的語詞，讓嬰兒的語言能力能不斷向上攀升進步。

此時期的嬰兒視覺發展逐漸成熟，在翻閱書籍時速度會逐漸緩慢，亦會開始對於書中的內容產生興趣，停留的時間會較長，因此父母親可與孩子一起共讀，利用專門為嬰幼兒設計的書籍，透過繪本的導讀，培養其閱讀能力。閱讀是提供嬰兒學習新字彙的來源，將文字轉換為嬰兒能理解的聲音，讓嬰兒一邊翻看書本、圖片，一邊透過父母親的語言輸入，替嬰兒的語言能力搭起穩固地基，發展更多能力。

聽能及語言是學習發展之基礎

聽能是各種能力發展的基礎，當聽覺學習能力建立後，其他能力亦能依循孩子的成長不斷進步。許多父母親常會認為嬰兒不需要教導，隨年齡成長即能自然學習到所有新事物，但其實嬰兒從出生那一刻起就需要不斷的吸收，且許多能力仍需仰賴父母親提供豐富的生活情境，加上引導及示範才能習得。因此父母親若能打從嬰兒出生時就把握黃金時期為嬰兒朗讀圖書、輸入語言，時常與嬰兒交談，利用語言介紹嬰兒正在做的事情，或是看到的事物，使用豐富語言，說話時運用抑揚頓挫的語調，重複使用一些簡單的字詞，這樣一來便能幫助嬰兒的腦部做複雜的神經聯結工作，預備將來發展出完整的語言能力，奠定未來聽說讀寫和各項能力的基礎。

人物寫真

堅持不棄守， 代軒給家人超乎預期的回饋

採訪撰文 / 雅文基金會宣導部 呂雅雯



代軒小檔案：

年齡：17 歲

聽損程度：極重度（91dB 以上）

聽輔器材：助聽器及人工電子耳

開始學習聽覺口語法年齡：1 歲 6 個月

現況：國立武陵高中二年級

聽損兒學語的過程充滿艱辛，幸好父母全心投入、家人全力支持，讓代軒得以從無聲世界走入有聲世界。當初只會發出咿呀聲的小男生，如今已長成十六歲的大男孩，不僅聽說流暢，學業表現也相當優異，更不負眾望考取一般國立高中。他以自身表現感動許多聽損兒的父母，改變許多人對聽損兒的成見，讓更多人瞭解聽損兒可以和你我一樣會聽、會說，這是代軒回饋父母及家人的方式。

聽不見鬧鐘聲音的孩子

代軒的出生讓全家人欣喜不已，不僅父母用心呵護，親戚長輩也給予滿滿關愛，剛出生的代軒會發出咿呀聲，也會因為巨響嚇一跳，因此全家人都不曾懷疑代軒有聽力損失。直到某天，一歲半的代軒和堂妹一起玩耍，家人同時呼喚，卻只有堂妹回應，代軒卻不理睬。这一幕讓在啟聰學校任教的代軒姑姑感到不對勁，姑姑要外婆把大聲作響的鬧鐘放到代軒背後，代軒還是沒有任何反應，在姑姑的警示下，媽媽趕緊帶代軒到醫院做聽力檢查，結果出爐，代軒是中重度聽損兒。由於家族中沒有任何聽損病史，起初代軒媽媽完全不相信，還好有代軒爸爸的當機立斷和家人的全力支持，代軒媽媽很快就接受事實，並且從消極轉為積極，夫妻倆開始四處尋找任何能夠幫助代軒的資源，並且在確診一個月內，便替代軒配戴助聽器，讓代軒不被隔絕在無聲世界。

在雅文基金會聽見希望

彷彿是命運的安排，代軒經常看診的小兒科醫生和雅文基金會創辦人喬安娜女士相當熟識，醫生得知代軒是聽損兒後，熱心提供喬安娜女士的電話給代軒媽媽。當天晚上兩位母親在電話中懇談，喬安娜女士約代

軒媽媽到當時才剛成立的雅文基金會參觀。抱著一絲希望，代軒媽媽驅車從新竹來到台北雅文基金會，在這裡她看到喬安娜女士患有極重度聽損的女兒雅文居然能流暢說話，眼前的景象讓代軒媽媽相當驚訝，同時也明白只要經過學習，代軒還是能夠如同一般孩子能聽會說，當下她馬上決定讓代軒到雅文基金會上課，並且全心投入代軒的聽語療育。

第二度打擊

代軒在雅文基金會的「聽覺口語法」學習才剛起步，聽力狀況此時卻出現波動，甚至跌到重度聽損，代軒父母認為不能讓代軒的聽力繼續惡化，於是考慮讓代軒植入人工電子耳，但是一想到小小的身軀要開刀植入電子耳儀器，做父母的除了擔心，更於心不忍。代軒爸爸、媽媽特別請教喬安娜女士的意見，經過一小時的討論，臨走前他們問喬安娜女士，如果代軒是她的孩子，她會讓代軒植入人工電子耳嗎？喬安娜女士肯定的回答：「會」夫妻倆於是決定讓代軒植入人工電子耳，代軒在植入電子耳後學習狀況突飛猛進，「如今回想起來，真的很感謝喬安娜女士，她真的是我們的恩人。」代軒媽媽至今依然對喬安娜女士感激不已。



生長在一個溫暖的家庭，代軒從小就養成陽光的個性。（前排左為代軒、右為弟弟，後排為代軒爸爸）



家中長輩從不因代軒是聽損兒而限制他的興趣，在能聽會說之後，充分讓代軒選擇自己所愛，適性發展。（圖右至左依序為代軒、弟弟及媽媽）



代軒（左）在雅文十週年活動中獻聲，以一口標準京片子讓社會大眾看到聽損兒能言善道的一面。（右為媽媽）

卸下他人的有色眼鏡

代軒來雅文基金會上課時總是大陣仗，不只爸爸、媽媽，加上爺爺、奶奶、外婆、舅舅和阿姨，只要大家有空就會陪著代軒來雅文基金會上課，因此家裡每個人都是代軒的老師，可以隨時隨地利用週遭環境指導代軒聽辨聲音、開口說話，在家人用心打造全天候的學習環境下，代軒學語進度甚至超越同年齡一般孩子。一切看來都如此平順安穩，直到代軒上了小學，代軒媽媽為了讓代軒脫離母親保護的環境，讓代軒試著學習獨立，這才深深體會到一般人對聽損兒的成見。代軒媽媽是小學班導師，為了不讓代軒依賴自己，她最初並不希望代軒在自己班上就讀，於是代軒媽媽四處請託其他班導師，但當時人們普遍認為聽損兒應該唸啟聰學校，代軒媽媽一再被拒絕，最後還是只能讓代軒在自己班上就讀。

幸好代軒和同學們的互動溝通良好，參加作文及繪畫比賽都獲得好成績，代軒以行動證明自己和別人沒有不同，甚至表現得更好，原來質疑擔心的老師們都徹底改觀，升上三年級時，老師們都樂意擔任代軒的導師。

鍾情閱讀 打開人生方向

代軒年紀還小時，媽媽便經常帶著代軒讀故事書，代軒小小的腦袋裡因此裝進愈來愈多詞彙，也養成閱讀

嗜好，經常悄悄跑到爸爸的書房拿起大人閱讀的書有模有樣的讀起來。直到現在，閱讀依然是代軒最喜愛的休閒活動，代軒優異的文采即來自從小奠定的深厚基礎，一般同齡的孩子除了教科書，極少拿起書本，反觀代軒「這孩子國中時，寫完考卷坐在位置上，竟然就拿起課外書來看，還因此被老師換到講台前的坐位。」代軒媽媽又好氣又好笑的說。即使熱愛閱讀課外讀物，代軒對學校課業仍絲毫不懈怠，他總是主動學習，不讓父母操心，高中順利考取國立武陵高中。今年九月代軒就要升上高二，面臨選組抉擇的他，由於從小廣泛閱讀，代軒對文科、理科及生物都相當感興趣，因此他主動向父母要求參加台灣大學舉辦的文學、科學、生物營隊，希望能藉由參加營隊探索未來發展的方向。

家人的愛 是不斷前進的力量

代軒的故事無論對聽損兒家庭，或是一般家庭，都具有正面啟發的作用，許多聽損兒家長受到代軒和代軒媽媽的激勵，又重新燃起希望，更加積極地帶聽損孩子進行療育。更多人則是透過代軒的故事瞭解到聽損兒經過適當療育後，能夠和一般人一樣能聽會說。代軒努力不向命運低頭，無意間也幫助了許許多多聽損兒和他們的家人，對一路陪伴代軒學習聽和說的家人而言，代軒在各方面的優異表現就是他們最珍貴的回饋。



聽不見的父母造就出善解人意的昀瑋

採訪撰文 / 雅文基金會宣導部 呂雅雯



昀瑋小檔案：

年齡：12 歲

聽損程度：極重度（91dB 以上）

聽輔器材：助聽器及人工電子耳

開始學習聽覺口語法年齡：2 歲 2 個月

現況：高雄市光武國小六年級

昀瑋，雅文基金會南區中心學生，有著也是聽損人士的爸爸和媽媽。昀瑋一歲時被診斷為極重度聽損，自從在雅文基金會學會聽和說之後，昀瑋不僅能正常溝通，回歸一般學校就讀，學業和課外活動的表現甚至比一般學生還要優秀。平時昀瑋也是父母和外界溝通的得力小幫手，在父母心中，昀瑋是他們最大的驕傲！



為了在雅文基金會十五週年戲劇活動中有完美演出，昀瑋與聽損小演員們一起認真排演。



昀瑋品學兼優，時常代表學校參加校外比賽獲獎。

百分之十的微弱聲音

昀瑋的媽媽和爸爸都是聽損人士，兩人婚前因擔心將來生下的孩子也會是聽損兒，夫妻倆特地做了健康檢查，當時醫生告訴他們孩子的聽力百分之九十會是正常的，於是他們決定替兩人組成的家庭增添新生命。迎接新生命的到來是令人欣喜的，但全家人的喜悅在昀瑋七個月大時驟變，同齡孩子已開始咿咿啞啞學語，昀瑋卻不太有聲音反應，經過數個月的觀察及內心掙扎，爸爸、媽媽還是不放心，決定帶昀瑋到醫院做聽力檢查，結果顯示，昀瑋很不幸的是另外的百分之十，且聽損程度是僅聽得見飛機起降音量的極重度聽損。

百分之百不讓遺憾重演的決心

曾有人消極地勸昀瑋的爸爸和媽媽不必讓昀瑋植入人工電子耳，但昀瑋爸媽說什麼都不願讓自己的遺憾在孩子身上重演，他們不放棄尋找任何可能讓昀瑋學會聽和說的機會，經過友人介紹，媽媽和家人帶著昀瑋來到雅文基金會南區中心，在這裡他們認識了「聽覺口語法」，並看到基金會有許多和昀瑋一樣是極重度聽損的孩子竟能對答如流，全家人於是對昀瑋的療

育產生無比信心。

聽得好才能學習如何說得好，在展開療育前，媽媽再次帶昀瑋到醫院進行完整的聽力評估，這一次醫生建議讓昀瑋植入人工電子耳，手術後，正當全家人以為昀瑋距離能聽會說的目標不遠時，新的問題又困擾著昀瑋爸爸和媽媽，聽損兒學習聽和說需要有人長時間灌輸語言給孩子，雅文基金會「聽覺口語法」的教學對象是聽損兒的家長，由聽覺口語師依據聽損兒的學習狀況循序漸進指導大人於日常生活中運用「聽覺口語法」的技巧來教導聽損兒。昀瑋的爸媽都是聽損人士，無法親自教導孩子，昀瑋的奶奶不擅長說國語，其他家人由於工作因素無法勝任教導昀瑋的任務，那麼還有誰能教昀瑋學習傾聽和說話呢？

再多不捨得亦得捨得

為了找到能夠代替自己教導昀瑋的人選，昀瑋媽媽尋求社會局的協助，透過社會局順利找到合適的保母，由保母擔任昀瑋學習聽和說的主要教導者，並照顧昀瑋的日常生活起居。也因此昀瑋年幼時期多數時間都待在保母身邊，和父母相處的時間不如其他孩子，為人父母者一定捨不得讓孩子離開自己身邊，但為了

昀瑋的將來著想，同時把握語言發展的黃金時期，讓昀瑋發展正常的聽語能力，昀瑋的爸爸媽媽依然決定將年幼的昀瑋託付給保母照顧。

當父母的耳朵與嘴巴

展開聽語療育課程後，昀瑋的學習狀況相當穩定，在雅文基金會聽覺口語師和保母的細心教導下，昀瑋逐步學會聽辨聲音、聽懂語言、開口說話。直到上小學前，昀瑋聽和說的能力和年齡相仿的孩子相較，幾乎沒有差別，甚至說得比一般孩子還要好。昀瑋也回到家中由爸媽照顧，為了和爸媽溝通，昀瑋從小就學習手語，當爸媽臨時需要和他人溝通時，昀瑋馬上就能跳出來當爸媽和他人之間的傳聲筒，也因此練就昀瑋善解人意及樂於助人的個性。

用愛彌補孩子 用表現回報父母

一般孩子放學回家都有家長督導他們做功課，而昀瑋爸媽為了彌補無法指導孩子的缺憾，讓昀瑋在遇到不懂的問題時有人能從旁指導，於是讓昀瑋放學後到安親班，在安親班昀瑋不僅能溫習功課，還能夠和其他孩子們一起互動，接觸不同的老師及同學，更重

要的是體貼父母的昀瑋懂得主動學習，因此造就他優異的成績。除了專注於課業，昀瑋也曾參加朗讀比賽和英文比賽，並且都得到前三名的好成績，讓父母感到十足欣慰，多才多藝的昀瑋也會彈奏鋼琴，還得過無數獎項，各領域的突出表現，不僅讓人忘記他是一位聽損小朋友，更讓父母感動不已。

你是我這輩子的驕傲

雅文基金會十五週年聽損兒戲劇演出的舞台上，昀瑋和其他雅文的學生們成功演出兒童劇，精采的演出及優異的口語能力，讓台下的觀眾報以熱烈掌聲。當天陪同昀瑋出席的昀瑋爸爸也許聽不清楚台上演出的內容，但從觀眾的神情及紛紛起立鼓掌的動作，也一定能夠明白昀瑋的表現深獲在場觀眾的肯定。對於昀瑋能夠有現在優異的表現，昀瑋的爸媽始終抱持著感激的心情，即使無法用口語表達心中的感動，媽媽依然用文字寫下：「感謝所有幫助過我們的老師、家人及朋友，在昀瑋未來的人生道路上，我們會持續永不放棄的精神，一直呵護、鼓勵昀瑋走下去。」相信乖巧懂事的昀瑋必將成為爸爸和媽媽此生最大的驕傲。



焦點活動

「雅文十五・歡聲齊舞」 聽損兒戲劇演出南北輪番登場

採訪報導 / 宣導教育部



前副總統蕭萬長先生頒無私奉獻獎予喬安娜女士，由雅文基金會鄭欽明董事長代表受獎。

為懷念已故創辦人倪安寧（喬安娜 Joanna A. Nichols）女士，雅文基金會每年都會舉辦「倪安寧紀念月活動」，透過聽損兒的公開演出向倪安寧女士致敬，也展現聽損兒學習傾聽與說話的成果，向社會大眾宣導聽損兒早期療育的重要性。2011 年適逢雅文基金會成立十五週年，雅文擴大舉辦年度成果展，於台北及高雄各開辦聽損兒戲劇融合教室，並舉辦「雅文十五・歡聲齊舞」聽損兒戲劇演出活動，讓孩子們登台展現訓練成果與自信，活動也邀請曾在雅文學習的大孩子們帶來自己擅長的表演，讓不同年齡層的聽損兒都有表現天賦的機會。

前副總統蕭萬長夫婦親臨台北場與聽損兒同歡

「雅文十五・歡聲齊舞」聽損兒戲劇演出台北場於 2011 年 12 月 9 日在台北國軍文藝活動中心登場，近三十位小至 4 歲大至 22 歲的聽損大小朋友們輪番登台表演，以兒童歌舞劇、舞蹈表演及主持功力展現他們能「聽」會「說」的學習成果與自信，時任副總統的蕭萬長先生及其夫人也親臨現場觀賞聽損兒的精彩表現，現場座無虛席，孩子們的認真和自信博得現場觀眾滿堂喝采。

前副總統蕭萬長先生致詞表示，對雅文基金會十五

年來持續為聽損兒童服務給予高度肯定，除了改變聽損兒的一生，就社會層面而言，把可能的社會負擔轉化為正面力量。蕭萬長先生同時頒獎予三位曾在雅文基金會學習、現已是大學生的聽損生林以婕、鍾易廷及鍾易均，期許他們成為學弟妹的模範，並特別頒發「無私奉獻」獎予已故雅文基金會創辦人喬安娜女士，表彰喬安娜的大愛與無私，讓台灣的聽損兒擁有開口說話的機會。

台北場由幼幼組演出「當我們同在一起」兒童音樂劇拉開序幕，孩子們在台上快樂唱歌，帶領現場觀眾一同進入歡樂的兒童樂園，活潑自然的演出獲得台下觀眾如雷掌聲。飾演小蝴蝶的亞蔓到雅文基金會學習「聽」和「說」已有五年，看著孩子在台上發光發熱，亞蔓的父親回想當初得知孩子有聽損時，心中閃過的第一個念頭：「不知道這孩子還有沒有可能喊我一聲爸爸」今昔對照，亞蔓爸爸深深體會到聽損小朋友只要經過療育，表現可是一點也不輸給一般小朋友。

聽損兒在接受聽語訓練之後就有機會建立良好的口語能力，並可隨興趣和能力追求多元豐富的未來。國小組演員們事先經過 20 堂戲劇課的訓練，孩子們在課程中學會肢體表達，也豐富聲音表情，並激發出豐富想像力與創造力。國小組演員們則扮演各種可愛動物，合力演出「你過得快樂嗎？」短劇，告訴觀眾屬於自己的生活就是最快樂的！



台北場幼幼組小演員們扮昆蟲，合力演出「當我們同在一起」兒童音樂劇。



台北場國小組演員扮演可愛動物，合力演出「你過得快樂嗎？」短劇。



曾在雅文基金會學習的林以婕擔任台北場主持人，展現優異口語能力。



高雄場飾演主角「白搭」與「不和」的章瑋與建梵，演出生動流暢



高雄場的演員們透過戲劇排演和演出，互相學習、彼此合作。



聽損小演員們在高雄場的舞台上演出自信、展現潛力。



曾在雅文基金會學習的捷萱和媽媽兩人攜手擔任高雄場活動主持人。

台北場活動主持人由小時候曾在雅文學習的林以婕擔綱，有極重度聽損的她回歸一般學習環境後成績斐然，北一女畢業後考取台灣大學政治系。以婕表示，希望藉由擔任主持人讓更多人瞭解聽損兒的未來並不會因聽損而受限，她的優異表現也鼓舞台下聽損兒家長持續陪伴孩子的聽損療育路程。

高雄場 15 位聽損兒齊聲祝雅文 15 歲生日快樂

「祝雅文基金會 15 歲生日快樂！」15 位聽損兒齊聲在「雅文十五・歡聲齊舞」聽損兒戲劇演出高雄場中說出感恩與祝福，活動於 2011 年 11 月 26 日在高雄夢時代舉行，經過兩個月的戲劇課程訓練，聽損兒合力演出寓言故事並帶來創意模仿劇場，不只展現他們能「聽」會「說」的學習成果，更激發出聽損兒的無限想像力、肢體創造力及團隊合作能力。

雅文基金會與兒童戲劇教師吳政育特別為聽損兒童量身打造專屬劇本「你過得快樂嗎？」，由聽損兒化身各種可愛動物，帶領觀眾從動物的生活中體會屬於自己的快樂生活。劇中的兩大主角小狗「白搭」與「不理」，分別由極重度聽損的章瑋，與中度聽損的建梵擔綱演出，他們活靈活現的演出，將兩隻小狗的理想與幻想生活完美呈現。但在上戲劇課前，其實很難想像這兩位內向害羞的 8 歲男孩能有這樣的表現，章瑋媽媽說：「戲劇課讓孩子勇於表達自我，不僅更能發揮創意，也學會了控制與抒發自己的情緒，很感謝有這樣的機會。」

除了兒童劇演出，聽損小演員們還帶來了一場創意模仿秀，聽損兒一個個變身為「自動答覆電話」、「溫暖衣物衣架」、「聰明燈」、「溫柔沙發」及「超 Live 演出電視」等，創意無限的演出，頓時驚豔全場！

為期兩個月、長達 40 個小時的戲劇課程是一場毅力競賽，但這些聽損兒對於戲劇課程的堅持和投入遠超過大人的想像。堅持不缺課的奕靚說：「我希望自己可以演得很好，就是想要上台表演！」而已經 10 歲，有不少課業壓力的蕎甯也強調：「雖然很累，但卻覺得上課很好玩！」蕎甯媽媽更表示，身為聽損兒的家長，就是希望孩子能像其他小孩一樣，正常地跟別人互動，這次的戲劇課程正好提供了這樣的機會，同時也讓孩子快樂的學習。

除了聽損小小演員們的精采演出，活動也邀請到曾在雅文學習「聽」和「說」的大朋友們共襄盛舉。目前就讀國一的丁翊從 4 歲起就在雅文基金會學習，他努力克服聽力損失，學會鋼琴和打擊樂，他特別在活動中演奏鋼琴，替現場帶來美妙樂章。而已經是高二生的捷萱則和媽媽一起擔任活動主持人，捷萱展現流暢的口語能力，和媽媽兩人串起整場活動，帶動活動現場溫馨愉悅的氣氛。

在觀賞完聽損小朋友的演出後，深受感動的高雄市社會局葉欣雅科長致詞時表示：「感謝 15 年來雅文對聽障口語教育的重視與推廣，帶給聽損兒童發展聽能、口語的機會，祝雅文基金會 15 歲生日快樂！」雅文基金會執行董事陳景松也肯定台上聽損小朋友的努力，更感謝家長們的支持，讓社會大眾有機會看到聽損兒童正常發展的希望。

成立十五年對雅文是一個重要的里程碑，因為一路走來堅持幫助聽損兒童學習「聽」與「說」，已有超過三千個聽損兒家庭走出無聲世界。台北、高雄兩場戲劇演出帶給大小聽損兒一個圓夢舞台，讓社會大眾看到聽損兒有學習潛能就不應該輕易被放棄，期許未來能有更多人加入支持，早日實現雅文基金會創辦人喬安娜女士的心願——「讓台灣沒有不會說話的聽損兒」。