

音)時,不一定是助聽器壞了,很可能只是耳模沒配戴好,或耳朵長大耳模已較不密合。建議可與聽力師聯繫,並請他們協助確認原因。

當聲音不再清晰,你還有我!

除了讓聽損者接受正確的醫療診斷及配戴合適的聽覺輔具外,擁有正常聽力的家人也可透過下列技巧來降低聽損者的不便:

1. **盡量避免於噪音環境中,講重要的事情:**所謂的噪音環境,不一定是指餐廳、戶外、大眾運輸工具上,居家環境若開著電視、開著水龍頭,也都會造成環境噪音,常常令聽損者在溝通出現困擾。
2. **注意座位安排:**在餐廳用餐或聚會時刻,讓聽損者盡量背對群眾,並面向說話者,有利於聽覺輔具收音。
3. **避免隔空喊話,盡量採用面對面溝通:**跨越房間的叫喚並不容易聽清楚,為了確保溝通順利,請儘可能在燈光充足的環境中進行面對面對話。
4. **說話的速度和音量適中:**過快的語速或刻意的喊叫,反而可能讓聽損聽不清楚或產生不舒適的感覺,因此應盡量避免。

聽損的孩子會逐漸長大,照顧者們會緩緩老去,而聽力也將變成一種各年齡層都可能發生的身體機能問題,即使醫療及科技日漸發達,能讓聽損者得到適當的矯正,但終究儀器並非萬能,使用方法不對便會使效果大打折扣,且溝通亦非單方面,

若家人、親友在生活中均能處處表現貼心、為他們設想,自然可讓彼此溝通更加順暢,徹底實現「有愛無礙」!



和聽損者說話,避免隔空喊話,盡量採用面對面溝通

參考文獻

1. World Health Organization (2014)。Deafness and hearing loss。2014年5月30日,取自:<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs300/en/>
2. 衛生福利部統計處(2014)。身心障礙者人數按類別及等級分。2014年5月30日,取自:http://www.mohw.gov.tw/cht/DOS/Statistic.aspx?f_list_no=312&fod_list_no=4182
3. 王甬懿(2009)。隨身聽耳機密合度與噪音音量對外耳道音量之影響。高雄大學聽力學與語言治療研究所,未出版,高雄市。
4. 全國法規資料庫(2014)。勞工安全設施規則。2014年5月30日,取自:<http://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=N0060009>

用愛心回應愛心 雅文愛心家長家教服務，讓聽損療育好放心

撰文 / 宣導教育部

每個孩子都是父母心中的寶，從出生後小心翼翼的呵護，到成長時的諄諄教誨，能夠參與孩子人生各個階段，都是為人父母心念的期待與心願。

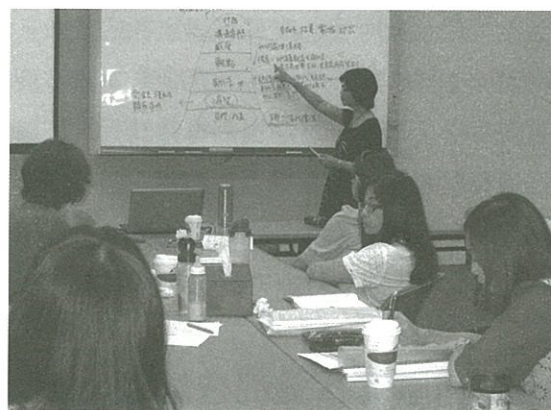
隨著時代的變遷，家庭結構隨著經濟、生活環境發生很大的改變，特別是雙薪家庭孩子的教養，由祖父母再披親職戰袍，為孩子的父母擔起教育與養育責任的情況已屢見不鮮。根據主計處於2014年3月份最新「婦女婚育與就業調查」報告指出，台灣未滿3足歲的幼兒，約有37.08%是交由祖父母照顧，這情況相較於20年前明顯上升了16.45%，突顯了現代父母在教養與生活權衡之下不得不的決定與難為。

隔代教養的現象，無疑也會出現在聽損兒的家庭，但在聽損家庭中會發生隔代教養條件，除了上述的環境問題外，也可能是雙親或是父母其中之一為聽損、單親、新住民家庭等因素，而造成無法由雙親擔任主要語言輸入者的難題，自然聽損兒的療育就落在家中年長的祖父母肩上。

愛心家長化身家教 助聽損家庭一臂之力

為了幫助聽損兒學習聽說，一般在教學上除了強調聽能之外，善用生活中的自然情境是必要的。平時應為聽損兒進行大量的語言輸入，來幫助他們建立詞彙；同時透過閱讀，來訓練聽損兒練習傾聽。

但這些日常的訓練對父母來說不見得是件簡單的事，對於隔代教養的聽損家庭更是如此，因此，如何幫助這群祖父母提升教學技巧、學習能力與提高療育效能，將是雅文基金會衍生服務重點發展。



雅文療育團隊規劃一系列療育課程，幫助強化愛心家長專業知識與技能

聽覺口語教學特色之一即是重視家長的參與，因此，雅文基金會自然有一群對於聽損兒聽語訓練技巧熟稔的家長，他們不僅能將聽覺口語師教授的技巧活用於日常生活的對話，同時也能創意十足的利用隨手可得的物品，轉換成生動活潑的教材，引發聽損兒的學習興趣。

2013年開始，雅文療育團隊便開始號召聽語療育經驗豐富的愛心家長，並投入聽語家教服務設計，希望透過主動關懷、到宅教授的概念，幫助因



愛心家長投入聽語家教服務計畫，幫助更多聽損家庭提升療育技巧

主要照顧者缺乏經驗、技巧或是動機低落的家庭提高聽語療育的成效。

為能有效發揮愛心家長聽語家教的成效，雅文療育團隊從愛心家長的訓練與媒合合適家庭評估兩個面向著手。首先，定期規劃專業課程，同時也籌組同儕督導團體，加強輔導、溝通、同理技巧，並提升其服務的信心；另外經由社工評估，媒合有需求的聽損家庭，來進行療育經驗的傳承。

用愛心回應愛心 施受皆是福

療育之路是漫長與艱辛的，尤其隔代教養、雙親聽損、單親的聽損家庭更是隱藏著許多不為人知的辛酸與困難，同時也伴隨著令人沮喪情形，例如昂貴的輔具造成家庭經濟負擔、波動聽損的不安考驗家長的信心等，都讓他們承受著極大的壓力。

所幸雅文基金會長期受社會愛心人士與企業的幫助，讓聽損兒及其家庭得以在無後顧之憂的環境下，接受聽語療育，也支持他們繼續向聽語復健之路邁進。而這股堅韌親情與愛屋及烏的表現，具體展現在雅文愛心家長到宅為聽損家庭服務上。回首療育來時路，若非有這股愛心的力量作後盾，他們才能穩定的學習聽語療育的技巧，幫助孩子找回聲

音，進而進入普通社會。如今，他們也有能力回饋他們習得的本領，支持需要幫助的家庭；而受助的家庭，也能獲得同樣聽損家庭的療育經驗，並獲得鼓勵與支持。

喬安娜女士曾經說過：「若嚐到幫助他人的甜味，任何人都會想去做」，施與受皆是福，這群聽損兒和他的家人為了同一個信念來到雅文，也同為心中夢想與愛而互相扶持、勇敢堅持。在雅文，這股力量正在匯聚，雅文療育團隊也期待更多的聽損家庭不要放棄聽損兒早療的機會，唯有陪伴孩子持續並向前邁進，他們才有機會開啟與世界連結的有聲之窗。



愛心家長化身家教，助聽損家庭一臂之力

有效療育的關鍵： 談聽覺年齡與療育時間的重要性



撰文 / 研究員 陳佩樺

許多研究顯示，早期介入及療育是幫助聽損兒童學習及發展語言的重要因素（Kennedy, McCann, Campell, & Law, et al., 2006; Meinzen-Derr, Wiley, & Choo, 2011），在聽語療育的過程中，維持良好的聽能狀態是學習語言的關鍵，創造良好的聽覺環境及盡早地讓孩子接收語音的刺激與療育，將會影響孩童學習「聽」與「說」的成效。有鑑於此，雅文基金會一直積極促成全面新生兒聽力篩檢之推行，台灣於 2012 年 3 月也終於施行全面新生兒聽力篩檢，全力推動「早期發現、早期療育」，以把握孩子黃金療育之發展期。

聽覺年齡的落差是造成 聽損兒語言落差重要因素

即便許多已開發國家大力提倡全面新生兒聽力篩檢藉以達到此目標，但研究上依然發現，從進行新生兒聽力篩檢發現狀況後，到醫師確診為聽損，再到配戴上合適的助聽輔具，平均仍需耗時 5~6 個月（Halpin et al., 2010; Hogan, Stokes & Weller, 2010; Young, Reilly & Burke, 2011），因此聽損兒童能「開始聽見較清楚聲音訊息經驗」的時間都短於同年齡聽常孩子，而這段聽覺刺激空窗的時間，許多研究者推測是聽損孩子語言發展落後的關鍵因素。

一般而言，我們把開始聽見（較）清楚聲音訊

息的時間稱為聽覺年齡，舉例來說，一位聽力正常的 2 歲孩子，其一生便開始能清楚接收聲音訊息的時間就是 2 年（24 個月），也就是說，他的聽覺年齡有 2 歲。但相較於另一位一樣是 2 歲重度聽損的兒童，其在 8 個月大時才配戴助聽器，因此其較清楚接收聲音訊息和語音的時間（即配戴聽輔具後的時間）只有 16 個月，也就是說其聽覺年齡是 1 歲 4 個月（16 個月），這段與一般兒童 8 個月聽覺年齡的落差，是聽損兒童語言發展落後的主要原因之一。

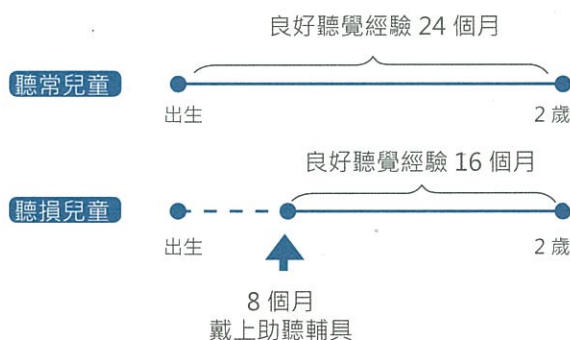


圖 1、聽損兒童與聽常兒童的聽覺年齡示意圖

語言測驗在療育中的應用： 聽覺年齡及療育時間對語言的影響

對於聽損兒的療育，除幫助其找尋合適的助聽輔具外，另一項則是早期療育的介入。為了能隨時

掌握聽損兒童語言發展的狀況，除臨床專業人員的觀察外，語言測驗的使用更是一項客觀的依據，測驗結果能提供家長及相關療育人員了解孩子語言發展的進程，並成為未來訂定療育計畫可參考的方向，因此在許多聽損療育的研究中，語言測驗是被大量使用的評估工具。為追蹤本會兒童目前語言發展的階段及療育的效果，本會亦定期施以語言測驗，同時藉由測驗結果判斷孩子目前學習上較困難及熟悉的部分，以了解孩子目前語言能力是相當於幾歲聽常兒童的發展程度，以掌握其學習發展的速度。

因此，於 2012 年即針對聽覺年齡在 8 至 16 個月間，並接受聽覺口語療育在 5 到 10 個月間學語初期的聽損兒實施「華語嬰幼兒語言發展測驗」（劉惠美、曹峰民，2010），將其結果與相同聽覺年齡的聽常兒童做比較。本測驗為家長量表，以家長觀察孩子平時的語言表現進行填答，內容分為「詞彙的使用」及「溝通手勢和動作」兩大類，每類各有兩個分測驗，此測驗主要在評估兒童口語及非口語的理解及表達能力，目的為了解兒童整體溝通發展技能的狀況以及溝通的意圖。

華語嬰幼兒溝通發展量表 - 嬰兒版

詞彙的使用	溝通手勢和動作
1. 詞彙理解： 兒童已經能聽得懂的詞彙 例：大人說車車，孩子會拿起玩具車子 2. 詞彙表達： 兒童能說聽懂並說出正確的詞彙 例：兒童能指著杯子「說出」杯杯	1. 早期溝通手勢： (a) 兒童溝通意圖的表現，評估嬰兒是否會用常見手勢或動作，讓人了解他／她的意思，如：會用搖手或搖頭表示「拒絕」 2. 晚期溝通手勢： (a) 兒童遊戲及例行活動，評估嬰兒是否會嘗試一些例行活動和遊戲，如：用杯子喝水 (b) 模仿父母行為，評估嬰兒是否會假扮父母親的角色，把玩偶當孩子，模仿平時常見的親子互動行為，如：幫玩偶梳頭髮 (c) 模仿其他大人行為，評估嬰兒是否會裝成大人，使用玩具或物品做出其他大人常做但嬰幼兒在自己日常生活中較少經歷的行為，如：轉方向盤假裝開車

過去有許多的研究者針對兒童學習語言過程之詞彙理解及詞彙表達發展順序及速度進行討論，然而到目前為止尚未有明確的定論，但在多數研究中發現，大部分兒童在學語初期，詞彙理解發展的速度會早於詞彙表達（Boom, 1993; Dale et al., 1989）。本會的研究亦發現：聽損兒童在受過一段時間的聽語療育後，其測驗結果與相同聽覺年齡的

聽常兒童在詞彙理解的表現並無差別，以及在早期與晚期溝通手勢的表現中也沒有差別。也就是說，聽損兒在接受適當時間的聽覺刺激及療育後，並不會因聽損的原因而降低他們理解語言的能力以及溝通的意圖，惟獨在詞彙表達上，雖然並沒有達到與相同聽覺年齡常童的發展程度，但其語言表達能力依然隨療育時間及聽覺年齡呈現穩定的提升。

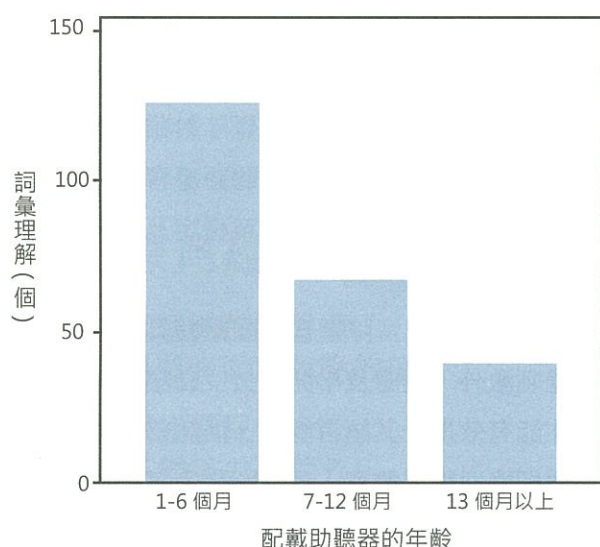


圖 2-1、配戴助聽器的年齡越早，詞彙理解的發展越好

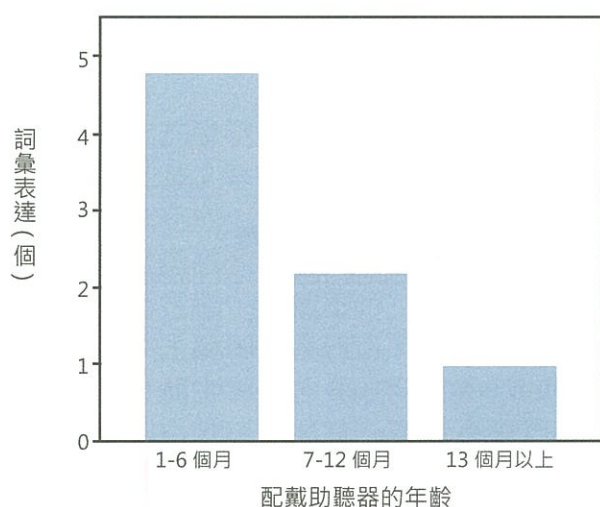


圖 2-2、配戴助聽器的年齡越早，詞彙表達的發展越好

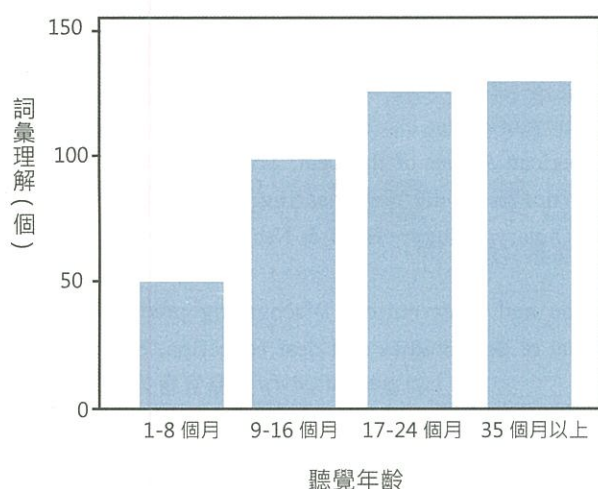


圖 2-3、聽覺年齡越大在詞彙理解的數量越多

語言表現的預測

另外，本會亦針對兩項聽損兒童早期療育的重要指標：1. 聽覺年齡與 2. 接受聽覺口語療育的時間，分析此兩項指標是否有效預測聽損兒童語言測驗的表現。在預測分析中發現，單就「聽覺年齡」一個指標無法有效預測兒童在語言測驗的表現，還需將「療育時間」一併加入，在兩指標同時考慮下兒童的詞彙理解分數才能被有效預測。也就是說，在沒有療育的介入下，當只有聽覺年齡的刺激，並無法預測兒童的語言能力會隨聽覺年齡增長而有提升，但是當聽覺年齡再加上療育時間同時配合後，則聽覺年齡及療育時間越長，兒童的詞彙理解測驗分數則會越高，且晚期溝通手勢（高層次溝通能力）的表現亦越好。

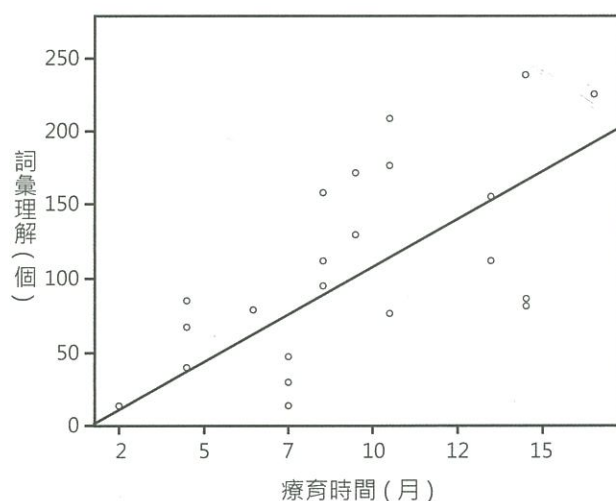


圖 3、詞彙理解的數量會隨著療育時間上升

此結果說明，聽損兒童的語言發展，除需及早發現以配戴合適之助聽輔具來獲得良好的聽覺輸入外，還須配合早期的療育才能幫助其語言達到最大程度的發展，而許多研究亦發現，早期發現且早期進入療育的聽損兒，有較高的機率發展出與聽常兒童相當的語言能力，本會的研究結果亦提供了先前相關概念的佐證：聽損兒童的語言發展與聽覺齡及語言輸入的時間點有相當高的關聯性，越早配戴助

聽輔具並進入聽語療育的兒童，其在語言理解甚至在較高層次複雜溝通能力的表現上，有較高的機率傾向於趕上常童的語言發展範圍內（Yoshinaga-Itano, Sedey, & Coulter, et al., 1998; Pinperton & Kennedy, 2012）。

基礎研究與臨床實務的結合

先前研究多發現兒童語言發展的歷程中，多數兒童詞彙理解的發展速度早於詞彙表達，所以在嬰幼兒語言測驗中，詞彙理解的分數多會傾向優於詞彙表達，本研究亦發現相同的狀況，惟獨詞彙表達相較於一般兒童會再晚些出現。此外，本會研究更發現，以聽覺年齡為單一指標尚無法有效預測兒童

的語言測驗表現，還需再加上「療育時間」才能有效預測聽損兒童在詞彙理解及進階（晚期）溝通能力的表現，此結果更說明，聽覺年齡雖為語言發展的重要影響因素，還需再配合聽語療育的時間，兩者同時影響下才能成就聽損兒童穩定及持續的語言成長。

因此，聽損兒童除須儘早配戴輔具以獲得較好的聽覺刺激外，更應及早開始接受聽語療育，兩者配合才能有效提升其語言能力，而語言測驗及研究的結果則協助專業療育人員與照顧者掌握兒童語言發展的進程與參考訂定未來療育目標。透過基礎研究與臨床實務的結合，為聽語早療的深入及更新注入持續能量。

參考文獻

1. 劉惠美、曹峰銘（2010）。華語嬰幼兒溝通發展量表（台灣版）。臺北：國立台灣師範大學。
2. Dale, P. S., Bates, E., Reznick, J. S., & Morisset, C. (1989). The validity of a parent report instrument of child language at twenty months. *Journal of child language*, 16(2), 239-249.
3. Halpin, K. S., Smith, K. Y., Widen, J. E., & Churtoff, M. E. (2010). Effects of universal newborn hearing screening on an early intervention program for children with hearing loss, birth to 3 yr of age. *Journal of the American Academy of Audiology*, 21(3), 169-175.
4. Hogan, S., Stokes, J., & Weller, I. (2010). Language Outcomes for Children of Low-Income Families Enrolled in Auditory Verbal Therapy. *Deafness & Education International*, 12(4), 204-216.
5. Kennedy, C., McCann, D., Campell, M., Law, C., Mullee, M., Petrou, S., Watkin, P., Worsfold, S., Yuan, H., & Stevenson, J. (2006). Language ability after early detection of permanent childhood hearing impairment. *The New England Journal of Medicine*, 354, 2131-2141.
6. Pinperton, H., & Kenndy, C. (2012). The impact of early identification of permanent childhood hearing impairment on speech and language outcomes. *Arch Dis Children*, 10, 648-653.
7. Meinzen-Derr, J., Wiley, S., & Choo, D. (2011). Impact of early intervention on expressive and receptive language development among young children with permanent hearing loss. *American Annals of the Deaf*, 155, 580-591.
8. Young, N. M., Reilly, B. K., & Burke, L. (2011). Limitations of universal newborn hearing screening in early identification of pediatric cochlear implant candidates. *Archives of Otolaryngology—Head & Neck Surgery*, 137(3), 230.
9. Yoshinaga-Itano, C. (2003). From screening to early identification and intervention: Discovering predictors to successful outcomes for children with significant hearing loss. *Journal of deaf studies and deaf education*, 8(1), 11-30.
10. Yoshinaga-Itano, C., Sedey, A. L., Coulter, D. K., & Mehl, A. L. (1998). Language of early-and later-identified children with hearing loss. *Pediatrics*, 102(5), 1161-1171.

揪團愛心力量大， 呼朋引伴來圓夢！

聽語療育經費 募集中

您可以幫助聽損兒童
找回聽見聲音開口說話的機會！

聽語訓練的過程中，
除了孩子們努力學習外，
更需要療育經費的支持。

小小力量也能積沙成為燈塔，
愛的光芒將指引聽損兒童回到有聲世界！
馬上邀請親朋好友、同事夥伴一起加入！



■ 捐款方式說明：

1. 請上雅文官網下載並填寫「揪團做愛心」捐款單，選擇信用卡或銀行匯款方式捐款。
2. 捐款完成，請傳真(02)2627-9066 回覆本表單；並來電告知專員02-2627-2877#2303。
3. 匯款請將款項匯入下列帳戶：
銀行名稱：兆豐銀行 東內湖分行 / 分行代號067 / 帳號：067-10-032008
帳戶名稱：財團法人雅文兒童聽語文教基金會
4. 雅文基金會將各個別開立捐款收據。
5. 確認捐款後，將統一寄發所有捐款收據及愛心回饋予愛心團長。
6. 每月固定捐款幫助聽損兒，請來電雅文基金會。

■ 愛心回饋：

1. 捐款總額累積滿額一仟兩佰元，可獲贈聽損兒童獻唱「快樂天堂」EP乙張
聽聽孩子們唱出的快樂歌聲，也期待您將孩子的希望與幸福分享給更多人。
2. 單張愛心團購單滿一萬元，將頒贈感謝狀，向愛心團長致謝。



凝聚每個小力量，築出希望的橋樑！

雅文基金會全體同仁，感謝各位的支持

雅文基金會官網：www.chfn.org.tw

免費諮詢專線：北區0800-889-881 南區0800-800-832



財團法人
雅文兒童聽語文教基金會
Children's Hearing Foundation
幫助聽損兒童學習聽與說

沒有翻越不過的高牆 唯有接受自己 才能挖掘出另一個自己

採訪撰文 / 宣導教育部



方貴德小檔案

年齡：18 歲

聽損程度：雙耳極重度 (91dB 以上)

聽輔器材：助聽器

現況：高中生

開始接受聽覺口語課程年齡：2 歲 8 個月

不想再孤零零地等待老師的分配，貴德主動伸出友誼之手與同學們互動，他說：「學會接納自己，才能讓同學也看重自己。」

大部份孩子都是週歲的時候開始講話，但直到兩歲時，貴德媽媽才赫然發現貴德說話的字彙量遲遲沒有進步，原以為是口腔構造的問題造成學習障礙，來回數家醫院後，貴德卻被確診為極重度的聽力損失。貴德媽媽回想起得知貴德聽損的當下，非常驚訝與意外：「因為貴德排行老三，上頭的兩個哥哥姐姐都沒有任何問題，無法馬上聯想竟然是聽損影響他的說話能力。」

接納自己 主動出擊 看見更開闊的天空

後來在親友及醫師的建議下，轉介至雅文接受聽覺口語訓練，每週往返於屏東高雄兩地。貴德媽媽說，回想每週三小時的舟車勞頓是非常值得的，尤其貴德在去年參加首屆兩岸手語夏令營後，有感而發地向她說，看到來自兩岸的聽障人士，都以唇語、手語和筆談進行溝通，甚至有些聽損者無法透過上述方法來表達，以他的聽損狀況可以耳聽口說者更是少之又少，這讓貴德因此更珍惜及感謝媽媽

與聽損療育路上幫助他的所有人。

談到從何時開始意識到自己有聽損或與其他的孩子不同，貴德說小時候也曾埋怨過自己有聽損，國小時因為聽不清楚老師在說什麼、同學們的對話內容，而遭受排擠，這才驚覺原來自己跟其他小孩不同，這也使得那時候的自己變得孤僻，最明顯的例子就是團體活動課時，因為沒有人願意成為同組夥伴，只能自己孤零零的站在那邊等待老師的分配。

對貴德來說，聽損是一體兩面的事情，小時候因為聽得不清楚，曾被同儕排擠，學習過程比常人更艱辛；而也正因為聽損，貴德獲得比手足更多來自其他家人的鼓勵，以及課堂上老師們所給予的關心，透過課程學會彼此互相認識與尊重，主動伸出友誼之手與同學們互動、相處，這才有現在能快樂地融入同儕間的相處、玩耍、打球。也許就像寓言小說「牧羊少年奇幻之旅」的名言般，當你真心渴望某件事時，全世界都會聯合起來幫助你。



秉持著鋼鐵人般的勇氣，推開聽損障礙的高牆

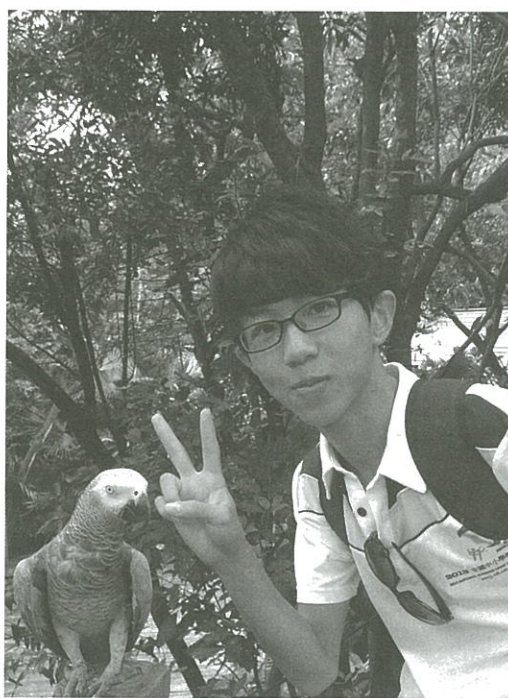
貴德把每一幅設計不好的圖保留下來，唯有看到自己留下的紀錄，才會知道自己修正的軌跡，避免自己再犯錯誤的機會。高一運動會時參加了班旗設計，連續花了兩個晚上不眠不休的努力，也讓他終於第一次嚐到成功的果實。

就像吳季剛所說的，所有有夢想的人，都要相信自己，忠於自己，付出 200% 的努力，咬牙堅持下去就會看見結果。因為貴德與媽媽堅持，即使面對上天給他們聽損障礙的高牆，也不要侷限自己可以發揮的可能，與一般人相同的環境下學習，可以學會適合這年齡該有的進退應對，並讓孩子在學生時期了解克服人生課題上必須熟習的竅門及技巧，與同儕相互學習後以正向的態度去將生活上所面對的壓力排解，這樣即使出了社會，面對壓力巨輪，也能在對自己負責的態度及堅持下步入正軌，滾動它並驅使自己向前邁進。

沒有不勞而獲的好運 只有比別人努力的決心

現在的貴德，已經可以對自己的聽損情況多點釋懷了，聽損所遇到的挑戰反而讓他獲得更多的人生歷練，豐富了成長歷程。例如，貴德在國中的升學考，因為特殊身分的關係，經由成績加分後進到高雄高中，雖然入學時與同學的學業程度落差很大，但在早晚不鬆懈念書的情況下，經過一學期的努力，學業成績已進步到與班上同學實力相當，不再是班上的吊車尾。

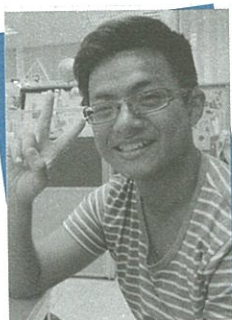
毅力過人的貴德，也將熱情發揮在籃球運動上，好幾次在運動場上因為激烈碰撞，導致腳踝受傷，他仍堅持奔馳到最後一秒，為球隊拿下榮耀。負傷療養期間，即使少了可以在球場上恣意揮灑汗水的樂趣，貴德挖掘自己擁有畫畫與設計這一塊可以揮灑的天賦。國中時期的貴德，報名參加校服設計，要求完美的貴德，一次畫了五個版本，每個版本畫了又修，修了再改，不滿意的直接揉掉重來。這看在媽媽的眼裡，擔心貴德無法找到突破，便要



聽損所獲得的挑戰豐富了人生的歷程

自助助人 喬安娜女士「甜味說」的身體力行

採訪撰文 / 宣導教育部



蔡佶澈小檔案

年齡：22 歲

聽損程度：雙耳極重度（91dB 以上）

聽輔器材：人工電子耳、助聽器

現況：大學生

開始接受聽覺口語課程年齡：4 歲 5 個月

遲來的電子耳是上天給的禮物，給了他更大的希望與力量去迎接未來挑戰。珍惜萬物是媽媽的諄諄教誨，珍惜所有、自助助人讓佶澈在人生道路上有更多幸福。

聽說療育沒有速成的捷徑

佶澈三、四歲時，幼兒園老師向佶澈媽媽反應，佶澈的語言發展與同年齡孩子相比較為落後，需要帶孩子去醫院進行詳細的檢查，這才讓佶澈爸媽警覺事情不妙。當時醫生確診為輕度聽損，判斷佶澈是因為聽損造成語言學習緩慢，在配戴助聽器後，學習成果卻仍舊不如預期，甚至聽力還下滑為極重度，必須植入人工電子耳及進行聽語療育，才有機會幫助佶澈追上同齡孩子發展。

當時佶澈爸爸媽媽的薪水，僅能支付日常生活開銷，實在難以應付電子耳的龐大費用。儘管助聽器對他學習的幫助有限，懂事又積極的佶澈，仍不放棄學習，課堂上主動向老師說明自己的聽損情況，並要求坐在教室的第一排，好讓自己更能清楚聽到老師的授課內容。終於在佶澈 16 歲那年，佶澈在獲得醫療補助下，如願植入人工電子耳，也開啟了他聽說學習下一段旅程。

佶澈回憶電子耳開頻的當下，第一個聲音藉由電子耳傳入，自己實在難以接受，直覺這聲音太大

聲、太刺耳。剛開始因同時配戴電子耳與助聽器，不同的聲音經常讓佶澈感到困惑，需要花好長的時間來適應。在度過了那段適應期後，配戴電子耳的佶澈聽得比之前更清楚、更明白。佶澈說，這都歸功於爸媽的愛給了他很大的支持和動力，且配合著雅文療育團隊量身設定的學習目標，才能逐漸趕上同儕的進度。

若不注意他身上的電子耳配件，看他說話與表達的清晰度與流暢度，很難讓人察覺到他是位聽損人士。若是問及是什麼樣的方法可以達到他現在的聽說成果，佶澈說，學習聽和說沒有速成的辦法，他就是靠著比別人多說、多講，再加上經年累月的聽廣播及讀報，才能有現在這樣的成果。

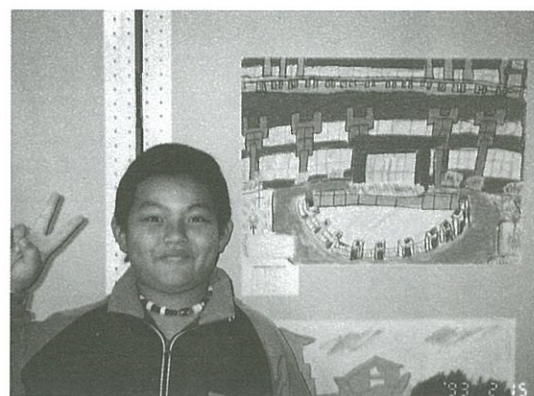
現在就讀資工系大三的佶澈，也發揮了他幼年積極向學的一面，為能追上學習進度，上課時專心聆聽，下課後向同學借筆記抄寫，課後透過系上課輔機制加強課業，一路走來，佶澈努力靠著堅強的意志，證明自己的能力。



佶澂與李登輝前總統合影



佶澂擅長書法，以對聯相贈前教育部長



佶澂靠著努力與堅強意志，不斷的證明自己的能力

珍惜萬物 常懷感恩

佶澂認為有二個重要的力量在牽引著他，其一是教會，教會生活讓他學會了開朗，也開拓了他的社交生活，其二是媽媽，教會了他珍惜並了解感恩。幼年的他，因為聽損而自我設限生活與社交範圍，在偶然的機緣下，佶澂參加教會活動，在教會朋友的鼓勵下，找回屬於自己的自信，也更願意主動分享、與人互動。

而媽媽則透過生活中的事情或是新聞事件，告誡他要「珍惜」身邊的人事物，不斷讓佶澂知道自己是位非常幸福的孩子；遲來的電子耳讓他有機會聽到更清楚的聲音，以及療育後重拾耳聽口說的能力，在在讓佶澂反芻出「回饋感恩」的道理與心情。

在大學求學生涯中，除了教室外，佶澂最常停留的地方就是啓明社，只要一有空堂時間，就會到

啓明社資源中心幫忙將報章雜誌、教科書等轉換成視障生可閱讀的點字；也常利用暑假空檔期間回到雅文基金會擔任志工，在櫃檯前接待每位來會的聽損家庭，從中學會與人互動的技巧，也藉由自身的例子散發更多正面能量給聽損家庭。

誠如聖經所言，神是樂於施恩的，更樂見我們進入祂恩典的善性循環中。施比受更為有福，助人者人恆助之。佶澂用他的一己之力去幫助他人，不因自身的不足而僅作一個手心向上的人；反之，佶澂在自己的能力範圍內，手心朝下給予更多需要受助的人。

佶澂身體力行的為喬安娜女士的「甜味說」做了最佳示範，「若每個人嘗試到幫助他人的甜味，任何人都想要去做。」

雅文基金會聽損兒勇闖世界 傳聲北京

採訪撰文 / 宣導教育部

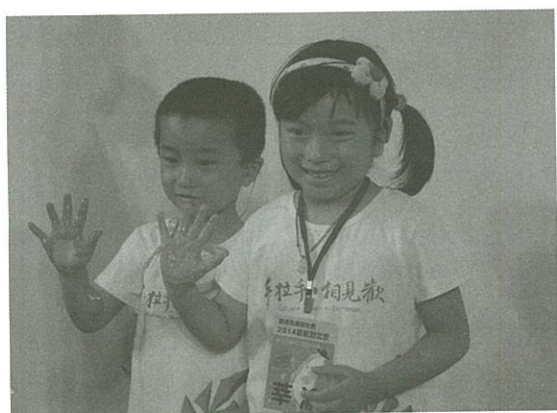
長期致力於幫助聽損兒學習「聽」與「說」的雅文兒童聽語文教基金會，一直以來不斷透過各項活動增進聽損兒童與人相處的能力與技巧。今年5月26日至5月31日間，在企業贊助下首次帶孩子們到北京與大陸的聽損兒相互交流、拓展視野及生活經驗。參加活動的家長們表示，平常孩子的活動範圍只有學校和家裡，能夠獲得的學習刺激有限；但是帶孩子們出趟遠門，體驗不同的文化，同時也可以讓他們在團體活動中學到關懷、分享及尊重，對孩子們而言，是一個深刻且難忘的生活學習。

此次為期6天5夜的「海峽兩岸聽障兒童文化交流活動」由雅文基金會與中國聾兒康復研究中心合作舉辦，抵達北京的第二天上午，以生動有趣的「手拉手・相見歡」活動展開了交流的序幕，兩

岸聽損孩子們從圖片配對遊戲開始，分組結伴並以自我介紹相互認識、一起蓋手印留念，之後體驗製作北京道地的捏麵人、紙燈籠童玩，笑語不停的孩子們很快地就玩成一片了呢！第三天兩岸聽損家庭一同出遊，參觀天安門、故宮，並且到孩童職業體驗遊樂場作模擬角色扮演；晚上還到2008北京奧運的運動場館－鳥巢和水立方前廣場玩大地遊戲，小朋友玩得不亦樂乎。一整天相處下來，兩岸小朋友間的互動自然真切，家長們更分享教導聽損孩子的方法及相互支持打氣。雖然身處不同環境，但是聽損家長對孩子療育的盼望與期待都是同樣的。

為了讓大陸的小朋友們也感受到台灣小朋友的熱情及傑出的口語能力，此次出訪活動的重頭戲是在5月30日登場的「首屆海峽兩岸聽障小朋友聯歡會」，雅文小朋友表演一齣說說唱唱的小話劇－「語牽兩岸・唱遊台灣」。對聽損小朋友而言，在吵雜環境中聽聲音已是一大難題，話劇表演更需要專注的去聽他人說話並記得台詞順序，而非自顧自的背稿而已。

孩子們從4月份開始練習、彩排，家長們如火如荼的協助孩子們熟悉角色，籌備了將近2個月的時間。這群平均年齡5歲且近半數為中重度及極重度聽損程度的孩子，總在幼兒園下課後，主動找媽媽練習台詞，增強表演的動作、聲音表情，只為了



「手拉手・相見歡」活動揭開「海峽兩岸聽障兒童文化交流活動」序幕



首次兩岸聽損兒及其家長的交流在北京舉辦，同時也為孩子們拓展視野及生活經驗



雅文聽損兒以一首「高山青」讓眾人留下說唱流利的深刻印象



雅文聽損兒以話劇「語牽兩岸・唱遊台灣」展現孩子們耳聽口說能力

希望不辜負自己可盡情發聲的機會，並且能在跨越生活圈的舞台上完美呈現。團中年紀最小僅4歲的小朋友旨忻，表演開頭唱著「高山青」走入舞台，活動現場與會的觀眾也跟著旨忻的帶動一起齊唱。媽媽說練習時是先讓她習慣「高山青」的旋律，雖然她的音準還不夠，但媽媽用引導的方式一遍一遍地鼓勵她。表演結束前大家還在雅文小朋友的帶領下一起唱了一次「高山青」，孩子們謝幕時獲得在場所有觀眾如雷的掌聲，讓大家對於台灣小朋友的

活潑熱情及流利說唱留下最深刻的印象。

此次交流活動不僅是讓孩子們拓展視野，同時也鼓舞家長在未來的日子裡持續帶領孩子突破自我及開發更多潛能。對孩子們而言，這次是一次遠行旅遊，但在家長的心中已經看到孩子們未來的不可限量。雅文基金會藉由為孩子們構築一個發揮天賦的舞台，以不同的生活體驗及活動，讓聽損孩子們能在各種情境去發展自我，邁向最值得被造就的未來。

雅文基金會受邀出席國民健康署記者會 共同呼籲聽損早療的重要

採訪撰文 / 宣導教育部

國民健康署於 6 月 27 日舉辦「新生兒聽力篩檢上路 2 年」記者會活動，會中邀請雅文基金會聽語療育有成的聽損兒旨忻、小潔及其家長們共同出席，為新生兒聽力篩檢上路 2 年現身說法，見證聽篩的重要，並共同呼籲聽損應及早發現、及早療育，把握 0-6 歲的黃金療育期。

據國健署於記者會當日所公佈的聽力篩檢成果顯示，自 2012 年 3 月實施以來，篩檢率為 97.3%，共找出 1,026 名聽損兒，新生兒聽損發生率為千分之 2.8；另外，篩檢確診率達 81.6%，準確度已和國外先進國家並駕；因此國健署副署長游麗惠表示，此項政策的推動，將可以幫助聽損兒儘早進行後續療育的準備，先天性聽損如能在 3 個月大前診斷，於 6 個月大前就開始配戴聽覺輔具及接受聽語療育，將來可以達到接近正常的語言與身心發展。

代表雅文基金會出席活動的小潔妹妹，出生時因為新生兒聽篩未通過，經過一次次的聽力檢查，

確定她雙耳聽力為輕度損失，不過小潔爸媽不因輕度聽損而輕忽矯正，他們皆認為唯有積極的療育，才能幫助小潔未來正常的與人溝通說話，堅持地帶著小潔每星期往返雅文基金會接受聽覺口語訓練。經過了 11 個月的療育，加上小潔爸媽用心的在生活上為小潔進行大量的語言輸入，小潔的聽說能力已和同齡孩子一樣，能利用短句表達自己的需求，認知與詞彙能力更是超前同齡的孩子！

會中雅文小星光旨忻代表聽損兒唱出心目中有聲音的「快樂天堂」，展現聽覺口語早療成效，令在場的媒體和觀眾都讚賞不已！雅文基金會聽覺口語師賴紀閏表示，大部份的聽損兒童都還有殘存的聽力，由於免費新生兒聽力篩檢的實施，讓很多聽損兒童被發現，基金會內很多孩子在 3 歲前的聽語表現，都能和同儕孩子一樣，甚至表現的比他們更好，這都歸功於早療意識抬頭，帶動了聽損家庭積極療育。



聽損兒代表小潔的父母於記者會中呼籲聽損家庭重視聽損早療



雅文基金會聽損兒及其家長受邀出席國健署「新生兒聽力篩檢上路 2 年」記者會



雅文小星光旨忻高唱快樂天堂展現療育成效

聽說馬拉松

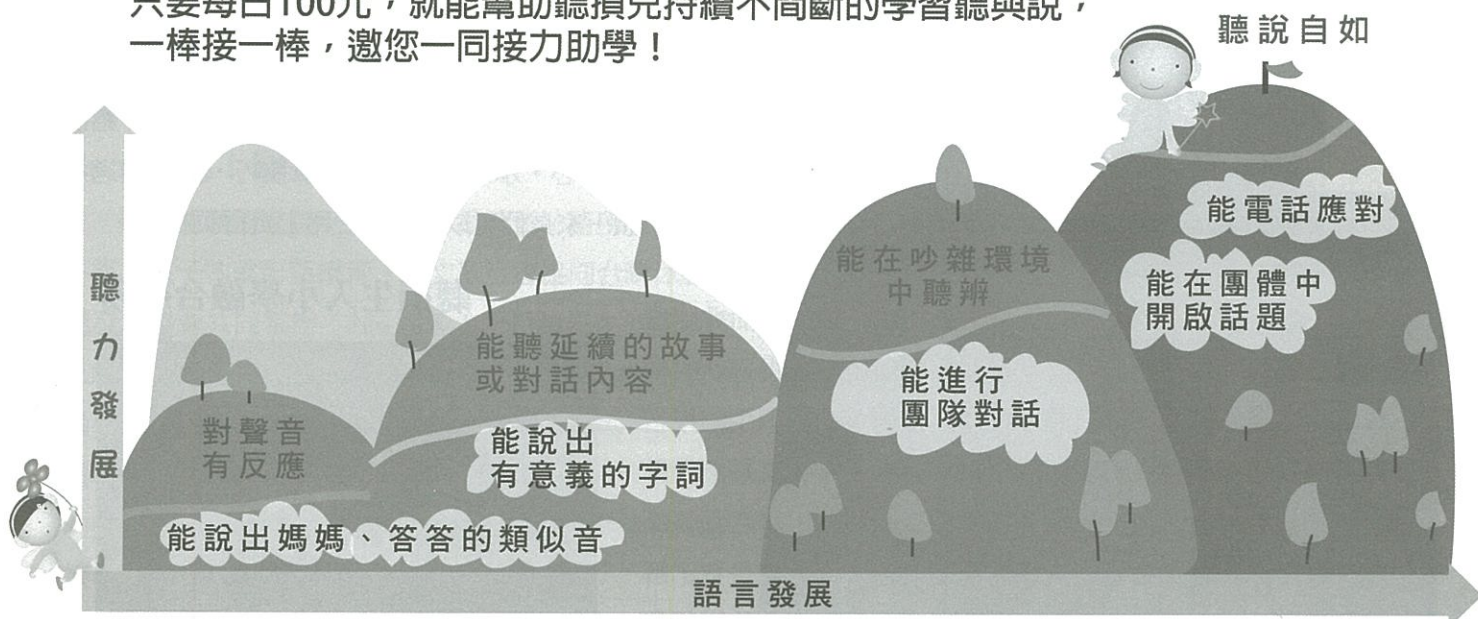
邀您加入

弱勢聽損兒助學計畫

聽力損失的孩子，需要把握早期療育的黃金時期，持續接受聽覺口語訓練將有助於盡快趕上同儕的語言發展。但處於弱勢的聽損家庭，卻可能因為經濟、環境等因素而導致孩子無法接續每周一堂的聽覺口語訓練，邁向有聲世界之路被迫中斷...

這是一場迎向有聲世界的馬拉松，

只要每日100元，就能幫助聽損兒持續不間斷的學習聽與說，
一棒接一棒，邀您一同接力助學！



助學內容：每日100元，就可幫助聽損兒持續學習聽與說！

感謝您的支持，每月固定捐款700元以上者，即贈送永豐餘草本香芬禮盒乙盒(市價440元)(贈完則以其他贈品代替)

☐ 每月固定捐款3000元

☐ 每月固定捐款700元

☐ 每月固定捐 _____ 元



■ 傳真捐款：

持卡人姓名：_____ ☐ 先生 ☐ 小姐 卡片有效期：_____ 月 _____ 年(西元)

持卡人卡號：_____ - _____ - _____ - _____

信用卡別：☐ VISA ☐ Master Card ☐ JCB ☐ 聯合信用卡

持卡人簽名：_____ (須與卡片背面一致)

■ 收據資訊：

收件人：_____ ☐ 先生 ☐ 小姐 收據抬頭：_____

收據寄送：☐ 年度寄送(將於隔年三月寄送) ☐ 每次寄送

聯絡電話：(日) _____ (夜) _____ (行動) _____

寄送地址：□□□ _____

傳真：(02) 2627-9066 電話：0800-889-881 (傳真後請來電告知服務人員)

網址：www.chfn.org.tw 粉絲專頁：http://www.facebook.com/chfntw

贈品贊助單位： 永豐餘消費品實業股份有限公司
YUEN FOONG YU CONSUMER PRODUCTS CO., LTD.

財團法人
雅文兒童聽語文教基金會
Children's Hearing Foundation
幫助聽損兒童學習聽與說



家長基礎親職課程

為幫助新手聽損家庭之家長有系統地獲取正確的聽損知識、療育新知與相關社會福利資源，雅文基金會於南北二區舉辦家長基礎親職課程，希望透過課程，讓聽損兒家長學會調適情緒與壓力，再由本會聽力師向家長們說明聽損發生可能原因及如何看懂聽力圖，同時提醒如何申請與利用社會資源，最後就是幫助家長建立療育信心，介紹聽覺口語教學的核心，示範聽覺口語教學技巧，期盼透過療育團隊的引領，家長們可以在療育之路上走得更穩健。

「融合教育」的理念強調提供聽損生一個正常而非隔離的教育環境，期待聽損兒與常童在相同環境下獲得適切的教育方法，因此融合不單只有學校需要預備，進到陌生的學習環境的孩子與其家長更需要作好調適與準備。雅文基金會針對聽損兒家長與聽損生舉辦各種不同學齡聽損生融合服務課程，鼓勵家長和學校建立良好的親師溝通，協助家長更了解如何與學校老師進行溝通，而在聽損兒融合同儕，特別規劃了互動學習課程，共同幫助孩子在進入新環境時，可自在、愉快的學習，並適當的與同儕互動。

聽損生入小學融合服務



社交互動技巧課程



雅文基金會為今年九月將入小學的聽損兒童舉辦一系列的社交互動課程，期待孩子們能在快樂的活動過程中，練習與他人互動，並培養包容、合作、分享的態度，能快速及順利融合於新的學習環境。雅文老師透過遊戲的方式，讓孩子從中找到彼此的默契與解決問題的方法，培養孩子們分工合作的概念及互相信任的關係與默契，幫助他們在團體中能更有效的使用社交技巧。

雅文親子共讀列車

閱讀是學習聽說最佳的方式，為讓家長熟悉兒童語言發展的概念，並且將閱讀帶入生活，利用親子共讀的方式，培養聽損兒閱讀的習慣，雅文基金會特別規劃了一系列親子共讀列車活動，依年齡分設為學前及學齡，說明兒童語言發展後，幫助家長與孩子之間能透過共同閱讀培養感情，亦能幫助孩子刺激更多不同語言的面向，使孩子擴展更佳的语言能力。





叮叮咚咚故事屋～搖滾吧！孩子！

除了和孩子一起坐著閱讀之外，是否還有更有趣的玩法，能讓孩子和家長一起愛上共讀的時光？雅文基金會規劃了閱讀計劃進階課程，利用音樂、樂器與律動，加強孩子的傾聽習慣，提升孩子對聲音的興趣，讓故事更好聽，孩子也可以參與說故事，透過團體活動來增加同儕互動的經驗，培養聽損兒童在不同情境中的社交能力。

Fun 鬆趣！聽損家庭喘息日

為體恤聽損家長平日照顧聽損孩子，將所有的時間奉獻在孩子的就醫與療育，雅文基金會協同台灣休閒農業發展協會共同舉辦「Fun 鬆趣！千戶傳奇生態農場與三峽老街懷舊一日遊」活動，規劃一場生態知性之旅，過程中除了可以接近大自然，不僅體驗了農場生活，還體驗搓湯圓的樂趣。活動中讓聽損家長有機會可以放鬆的與孩子相處，減緩因療育產生的壓力，在短暫的喘息後，有能量繼續為孩子的療育努力前進！



開啟希望

助聽損兒學說話，有志玲姊姊真好



聽見聲音、開口說話是聽損兒童心繫已久的夢想，志玲姊姊慈善基金會本著關懷弱勢的精神，為了幫助聽損兒童圓場能聽會說的夢，志玲姊姊提供個人衣物進行義賣，募款所得全數幫助於聽損兒童聽語療育經費及補助語言家教費用，幫助聽損兒童能持續不間斷的療育，為這些未來充滿可能性的聽損孩子，親手播下希望的種子。

愛不間斷

全聯慶祥基金會助學弱勢聽損兒童

感謝全聯慶祥基金會五年來愛不間斷，持續助學超過 30 名雅文弱勢聽損兒。在今年，除幫助經濟弱勢的聽損兒童外，全聯慶祥基金會愛心再加碼，針對社會邊緣弱勢聽損孩童，與雅文基金會聯手推動愛心家長到宅服務計畫，透過聽語療育經驗豐富的愛心家長，幫助缺乏經驗、技巧或是動機低落的家庭提高聽語療育的成效；而擔任語言家教的資深家長，因為曾經走過，所以更能將心比心的體會及分享，對於受幫助的家庭而言，更是心靈上的鼓勵與支持。