

董事賀詞

董事(C)陳小娟

教

學要見到成效，不只是要有堅實的理論根據，人員更是不可缺少的一環。Boothroyd 曾為聽力損失兒童發展一個完善的聽覺復健經營模式，該模式含有六個主要成分：聽力學、聽覺、說話、認知／語言、父母、情緒／社交，能充分掌握這六大領域的個案經營，才有可能培養出具有溝通能力的獨立自主個體。雅文兒童聽語文教基金會採用聽覺口語法，對於各個成分的落實都非常重視；而且基金會工作人員認真與負責的工作態度也是眾所矚目。因此，無論是理論的層面或是人員的層面，雅文兒童聽語文教基金會已有很好的根基，所要努力的是繼續加速專業知能成長的腳步。

適逢雅文兒童聽語文教基金會成立五週年，在此勉勵全體工作人員秉持過去的熱誠，並且掌握聽覺經營的每個成分，為每個來到中心接受教學的聽力損失兒童奠定紮實的基礎，開創璀璨的人生。

(本文作者為國立高雄師範大學特殊教育系教授兼特教系主任)

董事(O)謝貴恩

「

雅文兒童聽語文教基金會成立五週年啦！」這一句話對我而言，它代表我所敬愛懷念的倪安寧 Joanna Nichols 女士對台灣聽障兒童所點燃的那無私大愛與奉獻的火把，依然繼續照亮台灣聽障的孩子，引領他(她)們走出寂靜，進入有聲世界之中；也紀念上帝使我由「唯音樂是尊」的驕橫無知之中幡然悔悟，開始謙卑學習認識與關心聽障兒童的需要與困難的功課。身為聽障兒的母親及基金會的董事，我內心所要對「雅文兒童聽語文教基金會」及全體同仁說的話：「……這些是你們既做在我弟兄中一個最小的身上，就是做在我身上了。」繼續的幫助這群上帝所愛的孩子們吧！上帝必堅固祝福你們所努力擺上的。

家長心路歷程



◎文 / 朱淑媛

■徐代軒簡介 · · · · ·

- 小名 : CoCo
- 興趣 : 閱讀、玩玩具
- 崇拜對象 : 爸爸
- 收藏 : 有關交通工具的書籍和玩具、貝殼
- 煩惱 : 有太多喜歡的女朋友了
- 障礙類別 : 聽力障礙
- 聽力損失 : 極重度

家有聽障兒絕對是父母永遠的痛，擔心孩子開不了口的苦與聽不懂的困惑，為了追求那一點點的聽力，讓心愛的孩子能夠說話，在一開始真是比登天還難，試想：在聽不好的條件之下，如何辨識聲音的意義？又將如何溝通？如何學習呢？這個事實，不論是發生在哪一個家庭都是晴天霹靂，我的家人包括娘家父母及兄弟姊妹，莫不為CoCo而傷心落淚，整個家庭陷於愁雲慘霧之中，不知道未來的日子要如何走下去？尤其CoCo屬於感音神經性的聽力損失，而且是先天性的，沒有任何治癒的機會！

猶記當初，我們抱著稚嫩的孩子，往返於新竹與台北的醫院間，孩子的哭鬧、大人的辛酸，面對無法溝通的狀況，以及不可知的未來，一連串的問題，幾乎要壓垮我們。

很幸運的受到「雅文兒童聽語文教基金會」的協助，以「聽覺口語法」為CoCo做為聽語復健課程。當同年齡的孩子在家中盡情的嬉笑玩耍時，CoCo則是每日2~3小時坐在書桌前學習，這非凡的學習毅力是非常可貴的。尤其當時，他也只不過是個一歲半的娃娃而已。

終於，CoCo不負眾望的開口說話了，一聲聲的爸爸、媽媽、阿嬤、阿公、姑姑、叔叔、阿姨……如種子般萌芽了，嬌嫩的兒語如同一朵朵綻放的花朵，能說能聽也能問，對我們而言這真是無價之寶。

可惜，好景不常，CoCo戴上助聽器一年內，聽力的不穩定，一而再，再而三的下降，必須緊急送醫搶救這一點點的殘存聽力，CoCo竟能一邊掛著點滴，一邊乖乖服藥，還告訴媽媽：「CoCo耳朵生病了，要吃藥藥趕快好，媽媽不要哭。」前

後12次聽力下降的折騰，我們不忍孩子身心所受之苦，於CoCo三歲半的時候，毅然的接受人工電子耳植入手術。手術後，聽力終於穩定下來，口語的發展更是突飛猛進，如果沒有看到他身上的「配備」，很多人都不知道他是聽障兒。

雖然我心愛的孩子CoCo未來的路還很長遠，但我們願意與相同處境的家庭分享這份成果，希望有聽障兒童的母親們不要再流淚了，因為「當上帝關上一扇門時，祂必定會為你打開另一扇窗」！

如今，CoCo不但能獨自閱讀三國演義、三字經、伊索寓言……等中外兒童讀物，他也學英文，上音樂班彈鋼琴。遇到不懂的事物會主動發問，甚至有打破砂鍋問到底的精神，「為什麼……為什麼？」是他最常提出的問題，也常使我們有答不出來的窘境。CoCo也常有一語驚人的表現，例如：我和外子正在談論當前景氣不好的話題，他居然順口說：「沒有關係，亂世出英雄嘛！」但隨後又接上一句：「可是將軍難免陣前亡呀！」使得大家一方面讚嘆不已，一方面也哭笑不得。驚訝他的小腦袋瓜怎麼能記這麼多的語彙。

CoCo沒有屈服於種種的磨練，反而更堅強、更開朗，如此在發展聽覺潛能的同時，連帶著語言、溝通、說話、認知都有良好的表現，雖然，一路走來是辛苦的，但是苦盡甘來的果實更甜美。在這學習的過程中衷心的感謝家人、親友的支持，以及雅文基金會師長們的指導，改變了孩子在無聲世界中徘徊摸索的命運，進入亮麗多采的有聲世界。再多的感謝也不能表達我們的感激之情，只希望能將CoCo的學習過程與更多的聽障兒童分享，讓更多的家庭重拾歡愉。

家長心路歷程



◎文／林麗娟

『我的名字叫小乖，今年四歲，是幼稚園小熊班的學生。我會講三隻小豬的故事，還會唱虎姑婆喔！』

時光飛逝，一轉眼，我的小孩一小乖，都已經四歲多了。

小乖是中度聽障的小耳症孩子，這四年來，我的先生、小乖、我三人共同走過小乖生命的重要時期。很慶幸的是，小乖在五個月大時即接受雅文兒童聽語文教基金會的聽覺口語課程，一直到现在，我們仍持續在基金會上課。在這裡我們全家人要藉著這個機會，感謝基金會在這段時間以來，對我們的幫忙，並藉此機會和大家分享在孩子學習的過程中，我們全家互動的情形。

回想一開始，我們只是抱著姑且一試的心態，因為小乖當時年紀是那麼的小，我們不確定她是否聽到了？聽懂了？她這麼小可以上課嗎？她真的會開口說話嗎？相信其他的聽障兒家長也和當初的我們有著一樣的疑問。

當時5個月大的小乖，經基金會的老師評估後，建議每個月先上一次課即可，未來再視家長及孩子的狀況，調整課程次數。因為影響孩子學習成效最重要的關鍵，在於父母的參與程度及所給予的情境語言輸入是否足夠。回想當初的經驗：餵小乖吃粥時，每餵一口，我馬上帶入符合情境的語言，一碗粥餵完也近十幾口，不僅小孩的營養顧到了，聽語教學的功課也做了，真正是一兼二顧一摸蛤兼洗褲。

在引導孩子學習的過程中，我常提醒自己：「不要先去預設你教了他甚麼，他馬上會回應甚麼，或很快學會甚麼。」很多父母對聽障兒的期待，無非是學會說話，但是「現學現會」的期待，往往會造成孩子與父母之間的壓力，反倒是輕鬆點生活，把生活中看見什麼、做了什麼都告訴他，而且變成是持續性、生活化及連貫性的習慣，一段時間之後，孩子的反應將會給你一個很溫馨的驚喜。

或許是因為聽障的關係，他有時會聽不懂或聽不清楚他人的話語，也可能是對方沒有學習過聽覺口語法，所以說話的音調及速度都不是像小乖這樣的初學者所能理解。為了讓小乖感受到自己說出來的話很有份量，因此一開始，當他與其他聽力正常的小朋友或大人相處時，我們常需要適時的居中協助，也藉此更瞭解孩子在生活中可能會遭遇的溝通問題。由於我們的聽障孩子也必須學習接觸人群、融入社會，當他還沒有足夠的能力去選擇較有利的聽覺環境時，可能會因聽不清楚或沒聽懂對方的話，加上還沒有信心去面對一般人，而造成他不敢表達。

經過我們不斷的努力，並適時為小乖營造與別人互動的機會，漸漸地，當小乖再大一點時，不論是對語言的理解、構音的清晰度都提高後，自然就不畏懼與人溝通了。而且當我運用聽覺口語法的技巧，幫小乖再次傳遞訊息後，旁人也會跟著模仿，就像雅文的老師對孩子輸入的方式一樣，溫柔又清晰。

另外，在這裡跟大家分享一個小祕訣：如果對方是小朋友，記得讚美他：「你好厲害喔！都知道怎樣跟妹妹說話。」而且要用「厲害」這兩個字，因為像「好棒」或「好聰明」等字眼，他們都聽太多了；而當遇到對方是雙語（國台語雙聲）的小朋友時，也可以用台語的方式，並且拉高音調：「厲害哦！」去讚美他。這樣的方式相當有用喔！這是我從別的小朋友身上學來的，每當我用這句話讚美他們時，他們都會露出很得意的笑，現在連小乖也會用來誇獎我這個媽媽了。

隨著小乖的成長，歲月流逝的脚步似乎特別快，再回顧這些記憶，好像是很久遠的事了，卻又清晰彷彿昨日。我們全家依然記得帶著小乖往返於臺南、高雄的學習旅程，也對於在「雅文」上課的點點滴滴印象鮮明，因為這些過往成就了我的孩子，更深深的影響了我的家庭，對我們而言，這些都是溫馨且值得一輩子收藏的珍貴回憶。也許這些收藏裡有挫折、難過……，但曾記得一句話「常想一二」，這話怎麼解釋呢？俗話說「人生不如意之事十之八九」既然這十之八九都是不如意，那麼我們怎麼不好好想想十分之一二的如意呢？

「雅文」是我女兒的啓蒙老師，也是我們家的好朋友，一輩子的好朋友。真心感謝有這麼好的好朋友，一路陪伴。除了讓我們學習聽覺口語課程之外，也舉辦了相關親職講座，成立家長支持團體，讓家長有機會彼此互動、分享、情感支持；也感謝林旺居老師對小乖用心且適性的指導。很多的感謝……，期許著倪安寧女士的願望實現—「二十年後的台灣，再也沒有不會說話的聽障兒童」。

成長點滴—我們共同走過



86年10月

為嘉惠南部地區聽障家庭，正式於高雄成立南區中心



86年12月

倪安寧女士與第一屆聽覺口語教師合影。



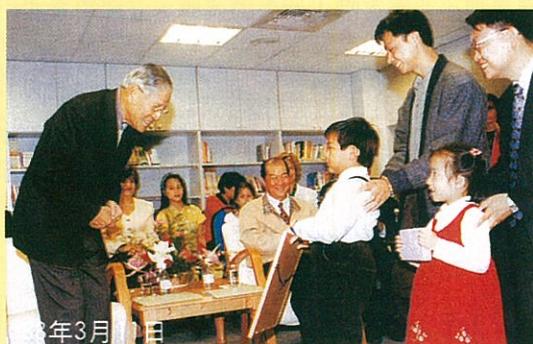
87年8月10日

第二屆聽覺口語種子教師培訓開始，共有21位教師接受為期半年的密集訓練。



87年11月14日

於本會舉辦「國際扶輪第3520地區社會服務活動雅文基金會聽障兒童教育認養計畫捐贈儀式」。此次活動總共認捐25位雅文聽障兒一年的學習費用。



88年3月10日

李前總統登輝先生以「中國國民黨身心障礙者保護基金會」董事長的身份，蒞臨基金會進行參訪活動。



88年4月

參加高雄市衛生局舉辦之「兒童健康博覽會」活動，推廣聽障教育。



88年4月

參加高雄縣燕巢鄉公所舉辦「愛的禮讚」親子活動，推廣聽障教育。



88年6月

由教育部獎助，編製「聽障嬰幼兒家長手册—我聽見你在說話了！」，提供有需要之聽障家庭及單位索取。

成長點滴—我們共同走過



接受教育部邀請，在全省進行聽障教育巡迴演講，此為在金門之照片。



88年下半年度

接受高雄市政府社會局委託，承辦88-89年度人工電子耳經費補助事宜，並提供協助與評估之服務。



89年2月

由高師大特教系學生協助，假蓮池潭舉辦「雅文親子窯土窯」活動，提供聽障家庭交流之機會。



89年4月

自89年至今與高雄縣大東國小合作，至學校擔任聽障兒回歸普通學校之巡迴教師。



89年4月

回歸系列活動一「快樂新鮮人夏令營」活動，為期三日，協助即將回歸的孩子適應國小生活。



89年8月

由高市扶青團協辦，假澄清湖舉辦「快樂親子遊」活動，活動內容為聽障家庭同遊淡/海水館及親子律動、遊戲。



89年1月14日

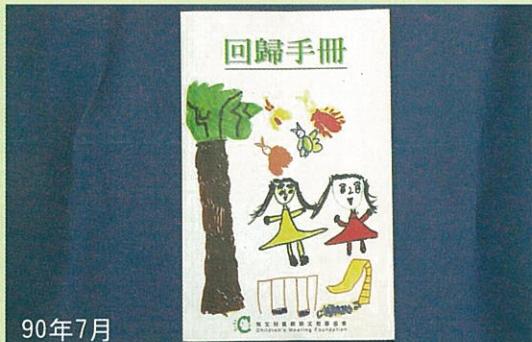
第三屆聽覺口語教師培訓開始。並與臺大醫院、宜蘭縣政府合作協助其人員培訓，為期半年密集訓練。



89年12月16日

於聖誕前夕舉辦聖誕party，活動中並舉辦會內學生才藝表演。

成長點滴—我們共同走過



由教育部獎助，編製「回歸手冊」，使老師及家長對於聽障生的需求及協助方式有更多了解。



與宜蘭縣政府合作，正式成立宜蘭中心，並於11月開始招收學生，將服務區域擴大，協助更多的聽障家庭。



獲得教育部頒發「九十年度推展社會教育有功團體」獎。



「雅文兒童回娘家」，張為中、張為華及母親獻花給創辦人鄭欽明先生。



「不可能的聲音記者會」及「雅文兒童回娘家」活動。會場有多位接受聽覺口語訓練後的孩童表演歌唱，並發起募款活動，希望完成創辦人倪安寧女士的遺願—讓二十年後的台灣，不再有不會說話的聽障兒童。



與大陸上海復旦醫院合作，協助培訓當地聽覺口語教師，為期一年，正式將聽覺口語法推展至大陸地區。