

普通班教師支持聽覺障礙學生之基礎教學知能與融合實踐檢核表

一、使用目的：

本檢核表旨在協助教導聽覺障礙學生之普通班教師，檢視自身在教學準備、教學支持與融合實踐等面向是否具備基礎知能，結果可作為後續安排專業諮詢、跨專業合作、IEP 討論及教師研習規劃之參考依據。

二、使用方式：

1. **適用對象：**教導聽覺障礙學生之學前與學齡階段普通班教師
2. **使用時機：**開學前、學期初 IEP 會議前、學期中
3. **填答方式：**可由教師自行填答，亦可由特教組長、巡迴輔導教師、聽覺口語師或其他相關專業人員作為支持普通班教師建立聽覺障礙學生教學知能之參考工具。
4. **用途：**
 - (1). 本表用以協助教師檢視現階段針對因聽力影響而有學習需求學生所提供之教學準備與支持措施，是否完整並符合其需求。
 - (2). 檢核結果可協助教師了解自身專業成長需求，建議優先檢視星號題「*」之掌握情形，作為後續精進聽障教學知能與支持策略之參考。
 - (3). 檢核結果可作為後續專業支持、相關資源連結及跨專業合作之參考依據，如：於 IEP 會議與相關專業人員共同討論。
 - (4). 本表僅作為教師支持需求盤點與專業成長規劃之參考，不作為考核、評鑑或績效評量依據。

三、題目設計

1. **簡介：**本表共計 25 題，包含教學策略、聽能管理及融合適應三大層面。其中標示「*」之題目，係指本團隊認為教導聽覺障礙學生之教師應優先具備之核心專業知能與教學實務，攸關學生於課堂中之訊息接收、溝通理解、學習參與及支持環境之建構，兼具基礎性與關鍵性之特性。本表內所稱之「學生」，係指因聽力影響而有學習需求之學生。
2. **效度：**雅文研究小組邀請雅文基金會督導群及 5 位外部專家針對檢核表題目進行內容效度審查，專家包括：聽力巡迴輔導教師、特殊教育教師、國小普通班教師、幼兒園教保員及特殊教育學系教授各 1 位，其中 4 位實務專家皆具 3 年以上直接教導聽覺障礙學生之經驗。雅文研究小組依據專家對題項適切性、清晰性與實務可行性之意見進行修正，完成正式版本題目。
3. **評分基準：**採 4 點量表評分。「能充分掌握」代表掌握程度達 75% 以上；「大致掌握」代表掌握程度達 50% 以上未達 75%；「初步掌握」代表掌握程度達 25% 以上未達 50%；「尚未掌握」代表掌握程度未達 25%。若題項不符合目前教學情境或未使用相關資源，則可勾選「不適用」。

層面	題號	題目	充分掌握	大致掌握	初步掌握	尚未掌握	不適用
教學策略	環境	1*	能安排學生座位避開高噪音區（如：鄰近走廊/電風扇正下方/空調出風口等），並以學生回饋與課堂觀察做彈性調整。				
	支持	2	能依學生聽覺、視覺及互動需求安排適當座位，使其能清楚接收教師、同儕訊息及板書或投影內容。				
	課程與評量調整	3	能依學生聽覺與學習需求，提供圖片、字幕、講義、重點提示或筆記等支持，協助其理解課程內容。				
		4	能依學生需求調整評量方式或作答條件，降低聽力限制對理解題意與表現學習成果的影響。				
	個別支持	5*	與學生溝通時，能採取有利其聆聽之位置與方向，如：面對面或位於其優勢耳側。				
		6*	與學生溝通時，能先以適當方式取得其注意後，再開始說話，如：叫喚學生的名字。				
		7	與學生溝通時，能以自然清晰的語速及適當音量清楚說話，避免語速過快或表達含糊。				
		8	於說明課堂規則、活動步驟或作業要求後，能透過反問、請學生重述或指認等方式確認其理解情形。				
		9	當學生未能理解指令時，能改以較簡明語句重新說明，並視需要採取分段或提供視覺提示。				
聽能管理	基礎管理	10*	發現學生未配戴聽覺輔具時，能主動了解原因，並依情況提醒配戴或聯繫相關人員協助。				
		11*	能提供學生聽覺輔具配戴之基本協助，如：戴上／取下輔具、連接遠端麥克風系統，並於必要時尋求相關專業人員支持。				
		12*	能向學生、班級同學及相關任課教師說明聽覺輔具之保護原則，並於不當碰觸或使用情境中即時制止與引導。				
		13	能辨識學生聽覺輔具可能出現的使用異常，並及時聯繫相關人員協助。				
		14	能提供聽覺輔具電池更換的基本協助，或於需要時立即聯繫相關人員處理。				
	遠端麥	15*	能理解學生使用遠端麥克風系統之需求，並主動與相關專業教師合作提出申請。				
		16*	授課前，能確認遠端麥克風系統與聽覺輔具的連結與運作情形。				

克風系統應用	17*	授課時，能持續使用遠端麥克風系統，以支持學生接收教師的語音訊息。					
	18*	能依據設備使用指引，將遠端麥克風系統配戴於適當位置，以確保良好的收音效果。					
	19	能提醒同儕、任課教師及相關人員，與學生互動或發言時適時使用遠端麥克風系統。					
	20	播放影音教材時，能採取適當收音方式，以提升學生接收教學內容的效果，如：將遠端麥克風系統放置在音響旁。					
融合適應	輔導	21*	能於適當情境中，向同儕或其他任課教師說明支持學生的友善溝通方式，如：安排聽力友善宣導活動。				
	知能	22	能依學生當下的聽能狀況與課堂表現，適時調整教學方式或支持策略。				
	與跨專業合作	23	能依學生的優勢能力與特長，於課堂活動或班級互動中提供適當的展現機會，以促進其參與及班級融合。				
		24	能透過班級經營與活動安排，建立同儕互助的支持方式，以促進學生參與課堂學習與互動，如：安排課堂小幫手。				
		25	參與擬定 IEP 目標或相關支持內容時，能提供具體的課堂觀察，並結合相關專業人員的建議進行討論。				